

# PLA DE CONVIVÈNCIA

## CEIP MARGALIDA FLORIT



**SOM UNA PINYA**  
*— en aquesta classe no hi ha espai per a l'assetjament escolar —*

APROVAT EN CLAUSTRE 24 DE MAIG DE 2018  
INFORMAT CONSELL ESCOLAR 5 DE JULIOL DE 2018

## INDEX PLA DE CONVIVÈNCIA

1.	PRESENTACIÓ.....	2
2.	CARACTERÍSTIQUES I ENTORN EDUCATIU.....	4
	2.1. Descripció de les característiques del centre i de l'entorn	
	2.2. Estudi i valoració de la convivència al centre	
3.	OBJECTIUS DEL PLA.....	10
	3.1. Treballar amb l'alumnat el programa d'educació socioemocional per atendre les <b>necessitats</b> amb eines de <b>provenció</b> , els <b>problemes</b> amb eines de <b>negociació</b> i la <b>crisis</b> amb <b>eines de mediació</b> .	
	3.2. Treballar la cohesió de grup dels alumnes, famílies i claustre	
	3.3. Impulsar canvis en la visió de conflicte (violència cultural)	
	3.4. Definir la metodologia i organització per tal de proporcionar canvis estructurals que millorin la convivència (violència estructural)	
	3.5. Resolució i gestió de crisis en el centre (violència directa)	
4.	ACCIONS PREVISTES PER A LA CONSECUCIÓ D'OBJECTIUS. Segons 5 àmbits d'intervenció. Línies d'actuació, responsables, seqüenciació i recursos.....	12
5.	SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PLA DE CONVIVÈNCIA.....	26

## 1. PRESENTACIÓ

Al Ceip Margalida Florit fa alguns anys que es va detectar que el pla de convivència que teníem no ens era útil a l'hora de gestionar els conflictes que es donaven al centre. D'altra banda, tampoc no tenia en compte el treball amb els alumnes sinó que només la gestió de les crisis.

A la nostra escola el curs 2014-2015 vam iniciar la formació en educació emocional perquè el claustre va veure la necessitat de treballar el benestar emocional tant dels mestres com amb els alumnes. Aquesta formació s'ha mantingut durant aquest 4 anys i tot el treball que s'ha realitzat ha estat bàsic per a realitzar aquest pla de convivència. D'aquesta manera, aquest pla de convivència és el resultat del projecte d'educació emocional que s'ha duit a terme durant aquests quatre anys.

Tot el treball amb l'alumnat que contempla aquest pla de convivència segueix un esquema de treball de les competències intrapersonals i interpersonals que ens va presentar i proposar n'Anna Carpena. Ella, com a ponent, i el seu llibre, *Com et sents*, han estat la base de tot aquest projecte. D'altra banda, la formació rebuda amb en Paco Cascón ha completat l'anterior formació amb n'Anna i ens ha ajudat a elaborar i trobar un esquema coherent per a tot el pla de convivència.

A continuació s'explica el motiu pel qual a la nostra escola feim educació emocional i la trajectòria que ha realitzat el nostre claustre amb la formació.

### **Per què feim Educació Emocional?**

- Som conscients que l'educació emocional és una part ineludible de la formació integral de la persona.
- La raó, la motivació, la curiositat, van lligades a les emocions
- El desenvolupament de la intel·ligència emocional està directament lligat al benestar personal, social i professional
- La formació en educació emocional en un context escolar per a millorar les competències emocionals, tant en l'alumnat com en el professorat, contribueix, sense dubte, de manera directa i indirecta, a la millora de la qualitat educativa.
- Ensenyar als mestres i als fillets a interpretar les emocions dels altres, millora la seva capacitat per connectar i empatitzar amb els altres.
- "Les emocions negatives interfereixen en l'aprenentatge dels fillets" Richard Davidson. Així, hi ha una necessitat de que els fillets siguin capaços de identificar i gestionar adequadament les seves emocions i els seus sentiments.
- Per a regular el propi comportament es fa necessari desenvolupar l'autoconeixement, l'autoestima i l'autonomia personal

- Volem que els fillets adquireixin habilitats per comunicar-se de manera assertiva amb els altres i un mateix.
- Proporciona estratègies de resolució de conflictes que són útils per generar respostes efectives davant situacions noves.
- Millora el rendiment acadèmic.
- Millora el clima d'aula
- Perquè esdevé un canvi en el pla de convivència de l'escola i és una eina clau per a la prevenció de l'assetjament escolar i la prevenció de conductes que provoquen malestar, patiment i exclusió social.
- Disminueix el comportament disruptiu, els problemes de comportament, la violència, l'ansietat i l'estrés.
- Per què no només va dirigida alumnes problemàtics sinó a tot l'alumnat. "Al costat d'aquests nens problemàtics o rebels, sempre ha existit un altre gran grup de nens que resulten més dòcils i obedients, que mai no manifesten irritabilitat o desadaptació, però que també guarden un important conflicte en el seu interior. Aquests nens sofreixen en silenci. La por, la timidesa, l'angoixa, la inseguretat, la inferioritat, el menyspreu envers un mateix, la culpa, la solitud, els poden estar torturant interiorment sense que cap adult no se n'adoni." Javier de las Heras.

## Trajectòria de la nostra formació en educació emocional

Tot el nostre claustre fa formació en centre.

Una part d'aquesta formació ha anat dirigida al mestre/a, cap al seu benestar i també cap a la cohesió del claustre.

Una altra part ha anat dirigida a l'aplicació de l'educació emocional a l'escola en general i dins les aules.

Aquest és el camí que hem realitzat durant aquests quatre anys:

### PRIMER ANY

- Formació a nivell individual per compte propi (cursos d'educació emocional ofertats pel Cep)
- Amb tot el claustre iniciem la formació de centre amb en Rafael Bisquerra com a ponent.
- Viatjam a altres escoles on s'apliquen projectes d'educació emocional

### SEGON ANY

- Molts mestres del claustre van a les Jornades d'Educació Emocional
- S'engega la Comissió d'Educació Emocional.
- Tot el claustre segueix amb la formació de centre. Aquest any treballam amb Anna Carpena i José Maria Toro com a ponents.
- Es comença a elaborar un dossier on recollim activitats fetes.
- Seguim viatjant a altres escoles.

### TERCER ANY

- Seguim amb la formació de centre amb les ponències de n' Anna Carpena i Betlem Gomila.
- S'acorda la creació del racó de la calma a infantil i primària
- Des de la Comissió d'Educació Socioemocional es proposa
  1. Que a l'hora de tutoria setmanal que fem, es treballi l'Ed. Emocional amb tot el grup.

2. Que tots els grups facin cada dia, després del pati, alguna activitat d'Ed. Emocional a l'aula.
3. Es comença a fer berenar relaxat dins l'aula a primària.

#### QUART ANY

- Seguim millorant les competències emocionals del professorat i la cohesió de grup amb na Betlem Gomila i treballam l'Educació en i per al conflicte amb en Paco Cascón.
- Recollim les activitats que fem a les aules i experiències de professorat a través del Google Sites
- Compartim diferents activitats que feim a l'aula
- Elaboram aquest projecte d'educació emocional dins el pla de convivència

## 2. CARACTERÍSTIQUES I ENTORN EDUCATIU

### 2.1. Descripció de les característiques del centre i de l'entorn

El CEIP Margalida Florit és un centre públic d'infantil i primària, situat al carrer Gustavo Más de Ciutadella de Menorca. La barriada en què es troba és al sector B8 i plaça Andalusia, una barriada que per una banda té un parell d'edificis molt antics, un dels quals era de protecció oficial, i per altra banda blocs de pisos i cases de nova edificació. És una zona que encara està en constant creixement i transformació.

Les principals entitats i serveis que es troben a la barriada són: el parc de la zona B8, el club nàutic, el parc des Pins, l'Ajuntament i la Platja Gran, com a espais més significatius del barri.

L'escola es va posar en funcionament el curs 2003-2004. L'edifici és nou, tot i que just després de la seva construcció ja presentava nombrosos desperfectes, pel que des de la direcció del centre i l'APIMA, s'ha lluitat per poder solventar tots els desperfectes. L'any passat va quedar solucionat el problema de les goteres que s'arrossegava des de la seva construcció.

Així i tot, l'edifici, és una construcció moderna de dues plantes amb diferents aules i espais amb molt de llum. També disposa d'un gran gimnàs, un menjador amb una cuina moderna, una sala de psicomotricitat i dos patis un per a primària i un altre per a infantil. En general tots els espais són amplis, excepte les aules, que tot i complir la normativa per a una ràtio de 25 alumnes, per fer segons quins tipus de dinàmiques i agrupaments resulten ser petites. Així mateix, en els grups on es supera la ràtio, aquest inconvenient augmenta.

És un centre de doble línia que en pocs anys ha crescut molt i ha anat augmentat la diversitat i procedència dels alumnes.

El claustre també ha crescut juntament amb l'escola, va passar de 10 mestres a 35, en només 7 anys. Ara, ens mantenim amb una plantilla de 32 mestres, dels quals 3 estan en comissió de serveis, 1 és interina, 1 mestre de religió contractat pel bisbat i 27 mestres definitius.

Quan a la plantilla tenim: 3 mestres d'anglès, 2 d'EF, 1 de música, 8 mestres d'educació Infantil, 13 de primària, 1 d'atenció a la diversitat, 1 d'audició i llenguatge i 2 de pedagogia terapèutica.

Actualment hi ha matriculats al centre 438 alumnes. Tots els grups estan duplicats. També hi ha 4 grups, dos de tercer, dos de quart i 2 de 6è que superen la ràtio i es troben amb 26-28 alumnes cada un. El perfil majoritari d'alumnat és de Menorca, i catalano-parlant. Les famílies estan en un nivell econòmic i cultural mitjà.

El centre té un projecte metodològic aprovat des de l'abril de 2008. És un projecte innovador que es porta a terme en el centre a tots els nivells i amb els recursos propis del centre. Implica un alt grau de compromís per part de tot el claustre de professors i que per portar-lo a terme requereix molt d'esforç personal

## 2. 2 Estudi i valoració de la convivència al centre (segons les 3 violències)

Per tal de fer una anàlisi de la convivència en el centre s'han utilitzat diferents documents:

### 2.2.1 DAFO REALITZAT AMB ELS MESTRES:

D'aquesta manera s'han detectat les fortalezes i les debilitats dels factors interns, és a dir, allò que ja feim i ho feim bé, o les coses que no feim tan bé i s'han de millorar. També s'han detectat les oportunitats i les amenaces dels factors externs al centre.

	FACTORS INTERNES	FACTORS EXTERNES
positiu +++	<p><b>FORTALESES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tot el claustre participa en formació en educació emocional.</li> <li>- Tenim una comissió de convivència</li> <li>- Tenim un protocol davant els casos d'assetjament.</li> <li>- Es fan tutories de grup i tutories individuals.</li> <li>- Hi ha pares i mares delegats d'aula de cada aula.</li> <li>- Les famílies participen en les assemblees de pares i mares delegats d'aula.</li> <li>- Al centre hi ha diferents comissions.</li> <li>- Hi ha una iniciativa d'anar a</li> </ul>	<p><b>OPORTUNITATS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Programa Salut Jove, Obrint Portes i altres tipus ESCACS.</li> <li>- Barri tranquil amb nivell socioeconòmic i cultural mitjà en general.</li> <li>- Xarxa d'escoles cooperants</li> <li>- Oferta de formació del CEP en educació emocional.</li> <li>- Programa de treball amb famílies de l'ajuntament.</li> <li>- Simefa i EOEP (tot i que hi falten recursos)</li> <li>- Recursos ofertats per la conselleria (EAC, CONVIÈXIT...)</li> <li>- Inspecció amb bona disponibilitat</li> <li>- Col·laboració de les famílies</li> </ul>

	<p>visitar altres centres.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tenim establertes unes rutines de relaxació després del pati..</li> <li>- Realitzam berenars relaxats dins l'aula tant a infantil com a primària.</li> <li>- Organització horària: Desdoblaments, tallers</li> <li>- Dedicam les hores de tutoria a realitzar activitats d'educació emocional.</li> <li>- Els patis estan organitzats per a afavorir la convivència (diferents zones i torns)</li> <li>- La bona cohesió del claustre i la bona comunicació.</li> <li>- La metodologia inclusiva i globalitzada que respecta la individualitat de cada alumne/a.</li> <li>- Recolzament entre els companys/es mestres.</li> <li>- Ús del drive.</li> <li>- Bona disponibilitat del mestres.'</li> </ul>	<p>(grups interactius, tallers o acompanyament en les sortides.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Facilitat per a fer sortides, acampades per a poder potenciar la convivència.</li> <li>- El fet de ser un poble fa que tinguem més accessibilitat als serveis, a experts, agenda cultural de la ciutat... Hi ha més oportunitats de participació ciutadana.</li> </ul>
negatiu ---	<p style="text-align: center;"><b>DEBILITATS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Poques hores d'EOEP (entrevistes amb famílies, anàlisi de casos, revisions...)</li> <li>- Ràtios elevades.</li> <li>- Molts alumnes NESE o amb dificultats.</li> <li>- Les aules són petites i no faciliten una bona convivència (Violència estructural)</li> <li>- Volem abarcar massa iniciatives i això afecta el benestar dels mestres (sobrecàrrega emocional: estrès, desgast, desordre...)</li> <li>- Manca d'espai als vestidors.</li> <li>- Molta calor a l'estiu.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>AMENACES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mal ús de les xarxes socials (Whatsapp famílies...)</li> <li>- Atenció insuficient (poques hores) per part de l'EOEP.</li> <li>- Poca accessibilitat, lentitud i eficàcia dels recursos de la conselleria (EAC...)</li> <li>- L'educació dels fillets i filletes és cosa de tots, però cal posar límits a l'actuació de les famílies, sobretot en els aspectes pedagògics.</li> <li>- Actualment hi ha una infravaloració de l'escola i dels mestres a nivell social.</li> <li>- Falta més comunicació i més contacte amb els instituts.</li> <li>- Els valors competitiu de la societat.</li> <li>- La manca de límits i sobreprotecció per part de les famílies cap als seus fills (fillets dèspotes i amb manca d'habilitats socials)</li> <li>- Addicció a les pantalles.</li> <li>- Bombardeig dels mitjans de comunicació amb missatges</li> </ul>

		sexistes, violents, masculistes... - Cultura de la queixa i de la satisfacció immediata sense esforç.
--	--	--

### 2.2.2. DAFO REALITZAT AMB L'ALUMNAT:

	FACTORS INTERNS	FACTORS EXTERNS
positiu +++	<p><b>FORTALESES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tallers compartits ( es mesclen fillets i filletes de diferents edats)</li> <li>- La feina que es fa en equip (equips cooperatius...)</li> <li>- La diversitats d'alumnat (idiomes)</li> <li>- Les reunions de delegats i delegades</li> <li>- El temps de pati, com un temps lliure, divertit...</li> <li>- Els reagrupaments ens ajuden a fer noves amistats</li> </ul>	<p><b>OPORTUNITATS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Activitats proposades de Salut jove</li> <li>- Activitats proposades de l'Ajuntament ( obrint portes)</li> <li>- Consell Municipal Infantil</li> <li>- Activitats de l'Ajuntament per a fer amb els delegats o per celebrar dies conjuntament (dia dels infants, dia del mediambient)</li> </ul>
negatiu ---	<p><b>DEBILITATS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pocs jocs de pati i alguns poc adequats. Les pistes d'asfalt molt perilloses.</li> <li>- Els reagrupaments, perquè perds amistats.</li> <li>- El pati, i sobretot el <b>futbol</b>: equips desiguals, no passen pilota, nirvis...</li> <li>- No complir les normes que toca en el pati com no jugar al joc que toca ( el dia de jocs amb pilota o sense alguns juguen a futbol)</li> <li>- Crear etiquetes negatives provoca molts conflictes</li> </ul>	<p><b>AMENACES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- No tenim carril bici que arribi al centre</li> </ul>

### 2.2.3 INFORMACIÓ I CONCLUSIONS EXTRETES DE L'ESTUDI I VALORACIÓ D'UNICEF ( PROJECTE EDUCACIÓ EN DRETS: ESCOLA I MUNICIPIS. INFORME SOBRE EL DESENVOLUPAMENT DELS GRUPS FOCALS)

El temps de pati i els conflictes que s'hi generen, especialment amb el futbol, ha estat un tema referit per tots els grups. El grup que més temps hi ha dedicat i amb més intensitat ha estat l'alumnat, que ha pogut identificar quins són els aspectes que li agradaria millorar (per exemple, el fems que generen al pati) i ha estat capaç de proposar solucions a allò que l'hi preocupa. Així mateix, han valorat com a molt positiu el sistema de "taps" a



l'hora d'escollir les activitats que es fan durant el pati, que els ajuden a autogestionar-se. Les famílies també han dedicat gran part a parlar sobre el moment de pati, posant èmfasi amb el tema del futbol però també mostrant preocupació amb altres conflictes que s'hi donen, com si hi ha pocs adults en relació als infants que hi ha, aportant també solucions a aquest problema identificat per ells. Un tema relacionat amb aquest i que les famílies han tractat amb intensitat ha estat si al centre és freqüent que es produeixin humiliacions, insults i assetjaments, ja que segons els nivells o els mestres que tenen els seus infants mostren diferències d'opinió.

### PARTICIPACIÓ INFANTIL

El centre disposa d'estratègies participatives per afavorir i millorar aquests processos mitjançant les assemblees de classe a totes les aules, les assemblees de delegats/des, que permeten crear un entorn a l'aula per reflexionar de les situacions que es donen i afavorir la transmissió de la informació i les propostes. Per altra banda, l'alumnat està involucrat dins la vida del centre, amb responsabilitat sobre diferents aspectes de l'organització i funcionament de l'aula i del centre, així com tenen experiències d'aprenentatge significatiu a través de dinàmiques de grup i metodologies col·laboratives.

### PROTECCIÓ A LA INFÀNCIA

Es tracta d'adoptar mesures normatives, organitzatives i educatives necessàries per garantir la protecció front al maltracte, les humiliacions i els abusos sexuals.

Des del centre es promou el coneixement i es fomenten el desenvolupament de mesures d'autoprotecció, tot i que es tracten de manera transversal, posant el focus en la promoció de la salut i no tant des del problema. Els alumnes manifesten curiositat per alguns temes com l'abús o l'assetjament sexual, i els pares deixen entreveure preocupació per les situacions que es donen durant el temps de pati i que aquestes es normalitzin, a més que els nens siguin observadors dels conflictes que ells consideren freqüents en aquests moments. Tot i això, consideren i reconeixen que s'està fent feina des del centre amb aquest tema.

### CLIMA ESCOLAR

Els infants manifesten sentir-se bé al centre, escoltats i entesos, amb bones relacions amb els altres alumnes i personal del centre. Consideren l'espai agradable. Per tant, l'aprenentatge es veu facilitat en ambients i espais comuns de convivència on primen les relacions positives.

El centre està obert a que les famílies participin en el desenvolupament de les activitats encara que de moment no se'ls inclou en la planificació d'aquestes activitats. Les famílies consideren que aquesta relació entre elles i el centre, de manera estable i recíproca, és satisfactòria.

Per altra banda, tant les tutores com l'equip directiu manifesten bona cohesió i relació entre els membres del claustre, a més que es té en compte com a un tema important dins l'equip ja que es realitza formació en aquest sentit.

### CONCLUSIÓ

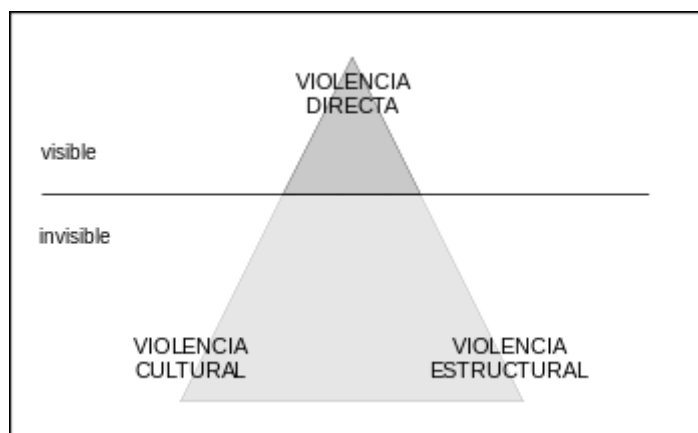
Segons l'escala de la participació elaborada per Roger Hart (1992) que explica el grau de participació que els nins i nines poden tenir en una iniciativa, pensem que el centre es troba en els graons més superiors d'aquesta escala, donat que gràcies a l'alt índex de participació de la comunitat educativa és facilitat que els projectes i iniciatives, generalment iniciades pels adults, puguin desenvolupar-se a partir de la presa de decisions i implicació conjunta entre adults i infants.

#### 2.2.4. INFORMACIÓ EXTRETA DE LES TAULES DE COMPORTAMENT PER CURSOS

Des de la comissió de convivència es van realitzar unes taules que es van compartir amb els mestres per tal de poder fer un seguiment de totes les conductes que es donen al centre i després poder plantejar-nos diferents objectius al respecte per a poder millorar la convivència o bé donar eines al professorat per a que la convivència millori. Els aspectes que es tenen en compte per a fer aquest seguiment i que han estat adaptats per la mateixa comissió de convivència fan referència a l'article 52 Decret 121/2010 de conductes contràries a les normes de convivència i són: xerra, fa renous, interromp i molesta; no creu a la mestra/e, malcontesta; diu paraulotes, fa gestos lletjos a altres companys; fa malbé instal·lacions, material del centre i/o embruta (pintades paper wc); mal ús d'aparells electrònics; canvia circulars o escrits a l'agenda; i a l'article 57 decret 121/201 de conductes greument perjudicials per a la convivència i són: agradeix física o verbalment a un company/a; amenaça a un company; assetjament escolar prolongat; assetjament sexista; vexacions o humiliacions; injúries, calúmnies, ofenses i difondre rumors. Després de fer el buidat de les graelles s'observa que les conductes que més es donen en el nostre centre que l'alumnat xerra, fa renous, interromp i molesta; no creu a la mestra/e, malcontesta; diu paraulotes i fa gestos lletjos a altres companys, tot conductes contràries a les normes de convivència. També, però amb menys freqüència es donen conductes greus per a la convivència, com agredir físicament o verbalment a un company (baralles). S'ha de destacar que generalment totes les conductes són produïdes per un grup reduït d'alumnes, generalment els mateixos repeteixen les mateixes conductes. Aquestes darreres conductes en molts casos ocorren a l'hora del pati.

#### CLASSIFICACIÓ DELS DIFERENTS ASPECTES EXTRETS DE LA CONVIVÈNCIA DEL CENTRE SEGONS LES TRES VIOLÈNCIES:

Amb tota la informació extreta sobre el DAFO del professorat, el DAFO de l'alumnat, la valoració d'UNICEF i el registre de les diferents conductes contràries a la convivència, hem fet una classificació des de la perspectiva de l'educació per a la Pau positiva, seguint les idees de Johan Galtung, estableix una diferència entre violència directa, cultural i estructural. Són els tres vèrtexs d'un triangle, interconnectades entre si.



La **violència directa** és la que tothom veu i considera com a tal. Es tracta dels actes de violència. Tot i ser dolenta, és fàcil de reconèixer. en l'àmbit educatiu hauria de veure amb les agressions, les conductes disruptives ...

La **violència cultural**, segons la defineix Galtung, té a veure amb tots aquells aspectes de la cultura (religió, ideologia, llenguatge, art, ciències ...) que poden ser utilitzats per justificar o legitimar la violència directa o estructural. Es concreta en cançons, acudits, històries, pel·lícules, costums, rituals ... que van creant un marc ideològic i conceptual a la violència directa.

D'altra banda, ens trobem amb la **violència estructural**. Es tracta dels models organitzatius i estructures injustes que mantenen a persones en la insatisfacció de les seves necessitats. És una violència doblement nociva: primer, perquè està més oculta i moltes vegades no és reconeguda com a tal, i segon, perquè està en l'arrel i és la causa de la major part de les violències directes. En l'àmbit educatiu es manifesta en formes de disposar l'espai: patis, aula, ... formes de donar la classe, manca de vies de participació de l'alumnat

Aquesta classificació amb tots els aspectes del DAFO i altres anàlisis ens han servit per a proposar tots els objectius d'aquest pla de convivència.

### 3. OBJECTIUS DEL PLA

Relacionats amb 5 grans blocs: el treball amb l'alumnat, el treball amb el claustre per a fomentar la cohesió de grup, la feina en equip i el benestar emocional del mestre, la feina amb tota la comunitat educativa per impulsar canvis en la visió del conflicte, els canvis estructurals que millorin la convivència en el centre

1. Treballar amb l'alumnat el programa d'educació socioemocional per atendre les necessitats amb eines de provenció, els problemes amb eines de negociació i la crisi amb eines de mediació.
  - 1.1. Treballar la gestió d'emocions i sentiments: cos, emocions, pensament i conducta.
  - 1.2. Treballar l'autoestima
  - 1.3. Treballar l'empatia

- 1.4. Treballar la comunicació i les habilitats socials
  - 1.5. Treballar la resolució positiva de conflictes
  - 1.6. Practicar sistemàticament les rutines per a afavorir la consolidació i el manteniment dels aprenentatges adreçats a l'autoconeixement i l'autogestió (c. intrapersonal) i els adreçats a aprendre a conviure d'una manera equitativa i justa (c. interpersonal).
2. **Treballar la cohesió de grup dels alumnes, famílies i claustre**
    - 2.1. Treballar la cohesió de grup de l'alumnat
    - 2.2. Treballar la cohesió de les famílies
    - 2.3. Treballar la cohesió del claustre
3. **Impulsar canvis en la visió de conflicte (violència cultural)**
    - 3.1. Impulsar canvis en la visió de conflicte de l'alumnat
    - 3.2. Impulsar canvis en la visió de conflicte de les famílies
    - 3.3. Impulsar canvis en la visió de conflicte dels mestres
4. **Definir la metodologia i organització per tal de proporcionar canvis estructurals que millorin la convivència (violència estructural)**
    - 4.1. Realitzar demandes a conselleria per tal de garantir una bona convivència al centre
    - 4.2. Establir mesures organitzatives per a atendre la diversitat fomentant l'educació inclusiva
    - 4.3. Organitzar, definir les normes i l'ús dels diferents espais i materials de l'escola.
    - 4.4. Establir mesures organitzatives per tal de donar veu a l'alumnat i fer-lo partícep de la vida de l'escola.
    - 4.5. Mantenir i revisar la metodologia globalitzada establerta al centre.
    - 4.6. Dur a terme i revisar els diferents acords metodològics i organitzatius relacionats amb l'educació emocional.
    - 4.7. Compartir projectes comuns a tot el centre tenint en compte els eixos transversals treballats en les diferents comissions.
    - 4.8. Fomentar la participació de les famílies
    - 4.9. Vetllar per a tenir realitzats i actualitzats els documents de l'escola que tracten diferents aspecte
5. **Resolució i gestió de crisis en el centre (violència directa)**
    - 5.1. s de la convivència al centre i supervisar la seva aplicació.
    - 5.2. Definir un protocol per a la resolució positiva del conflicte.
    - 5.3. Aplicar el protocol d'assetjament escolar.
    - 5.4. Aplicar el programa de detecció d'abusos.

- 5.5. Aplicar els diferents protocols i programes de la Conselleria en cas que siguin necessaris per gestionar la diversitat sexual, la internet segura, la interculturalitat.

## 4. ACCIONS PREVISTES PER A LA CONSECUCIÓ D'OBJECTIUS

Segons els 5 àmbits d'intervenció. Línies d'actuació, continguts, activitats, responsables, seqüenciació, indicadors i recursos.

1. Treballar amb l'alumnat el programa d'educació socioemocional per atendre les **necessitats** amb eines de **provenció**, els **problemes** amb eines de **negociació** i la **crisis** amb **eines de mediació**.

- 1.1. Competències intrapersonals

1. Treballar la gestió d'emocions i sentiments			
Línies d'actuació		Responsables	Seqüenciació
COS	Conèixer i haver practicat tècniques de gestió corporal.	tutors/es	Infantil- 1r - 3r -5è curs
EMOCIONS	Conèixer les emocions i els sentiments.	tutors/es	Infantil- 1r - 3r -5è curs
	Connectar amb les pròpies emocions i els propis sentiments.	tutors/es	Infantil- 1r - 3r -5è curs
	Saber regular la intensitat i la freqüència de les emocions i els sentiments.	tutors/es	Infantil- 1r - 3r -5è curs
PENSAMENTS	Saber relacionar els pensaments amb els sentiments i les emocions.	tutors/es	Infantil- 1r - 3r -5è curs
	Saber augmentar els pensaments positius i saber aturar els negatius.	tutors/es	Infantil- 1r - 3r -5è curs
CONDUCTA	Saber regular la conducta.	tutors/es	Infantil- 1r - 3r -5è curs
Recursos			
<a href="https://sites.google.com/ceipmflorit.cat/educaciosocioemocional/activitats">https://sites.google.com/ceipmflorit.cat/educaciosocioemocional/activitats</a>			

2. Treballar l'autoestima		
Línies d'actuació	Responsables	Seqüenciació
Tenir una imatge d'un mateix, ajustada i positiva.	tutors/es	Infantil- 1r - 3r -5è curs

Sentir-se persona mereixedora d'acceptació i estimació.	tutors/es	Infantil- 1r - 3r -5è curs
Sentir-se bé amb un mateix.	tutors/es	Infantil- 1r - 3r -5è curs
Tenir confiança en un mateix.	tutors/es	Infantil- 1r - 3r -5è curs
<b>Recursos</b>		
<a href="https://sites.google.com/ceipmflorit.cat/educaciosocioemocional/activitats/autoestima?authuser=0">https://sites.google.com/ceipmflorit.cat/educaciosocioemocional/activitats/autoestima?authuser=0</a>		

## Competències interpersonals

<b>3. Treballar l'empatia</b>		
Línies d'actuació	Responsables	Seqüenciació
Tenir unes bases que capacitin per comprendre els altres.	tutors/es	1r - 3r -5è curs
Tenir unes bases que capacitin per sentir l'altre.	tutors/es	1r - 3r -5è curs
Sentir-se implicats en el benestar de les altres persones.	tutors/es	1r - 3r -5è curs
<b>Recursos</b>		
<a href="https://sites.google.com/ceipmflorit.cat/educaciosocioemocional/activitats/empatia?authuser=0">https://sites.google.com/ceipmflorit.cat/educaciosocioemocional/activitats/empatia?authuser=0</a>		

<b>4. Treballar la comunicació i les habilitats socials</b>		
Línies d'actuació	Responsables	Seqüenciació
Adquirir competència en comunicació assertiva (NEMO)	tutors/es	Infantil -2n- 4t- 6è curs
Desenvolupar la capacitat i la sensibilitat per a la lectura del llenguatge no verbal.	tutors/es	2n- 4t- 6è curs
Desenvolupar l'escolta activa i empàtica.	tutors/es	2n- 4t- 6è curs
<b>Recursos</b>		
<a href="https://sites.google.com/ceipmflorit.cat/educaciosocioemocional/activitats/comunicaci%C3%B3?authuser=0">https://sites.google.com/ceipmflorit.cat/educaciosocioemocional/activitats/comunicaci%C3%B3?authuser=0</a>		

<b>5. Treballar la resolució positiva de conflictes</b>		
Línies d'actuació	Responsables	Seqüenciació

Tenir l'hàbit de connectar amb les pròpies emocions en un conflicte, comprenent les pròpies reaccions.	tutors/es	2n- 4t- 6è curs
Crear la sensibilitat i l'hàbit per sentir les emocions dels altres en un conflicte, com- prenent les seves reaccions	tutors/es	2n- 4t- 6è curs
Sentir la necessitat, i arribar a l'hàbit, d'abordar els conflictes des de la tranquil·litat.	tutors/es	2n- 4t- 6è curs
Comprendre que hi ha més d'una solució. Sentir la necessitat de buscar-la	tutors/es	2n- 4t- 6è curs
Tenir competència en valorar les conseqüències de les respostes que es donen davant d'un conflicte.	tutors/es	2n- 4t- 6è curs
<b>Recursos</b>		
<a href="https://sites.google.com/ceipmflorit.cat/educaciosocioemocional/activitats/resoluci%C3%B3-de-conflictes?authuser=0">https://sites.google.com/ceipmflorit.cat/educaciosocioemocional/activitats/resoluci%C3%B3-de-conflictes?authuser=0</a>		

**6. Practicar sistemàticament les rutines per a afavorir la consolidació i el manteniment dels aprenentatges adreçats a l'autoconeixement i l'autogestió (c. intrapersonal) i els adreçats a aprendre a conviure d'una manera equitativa i justa (c. interpersonal).**

Línies d'actuació		Responsables	Seqüenciació
AUTO PACIFICACIÓ	sempre que el grup estigui alterat, practiquem tècniques de relaxament	claustre	tots els cursos
	abans d'una activitat que necessiti especial concentració, donada la seva dificultat: practiquem una rutina de relaxació	claustre	tots els cursos
	en situacions de conflicte. demanarem que es practiqui la tortuga o el semàfor.	claustre	tots els cursos
	quan veiem algú molt alterat: repetirem com a disc rallat: "tranquil·litzat..."tu pots fer-ho. saps com fer-ho. respira..., respira..." i tornem a començar: "tranquil·litzat..."	claustre	tots els cursos
INCORPORAR DE LES EMOCIONS A LA QUOTIDIANITAT	començar el matí preguntant com se senten. idem en tornar del pati	claustre	tots els cursos
	captarem nosaltres les diferents emocionalitats i ajudem a verbalitzar-les. captarem emocions durant la classe	claustre	tots els cursos

	de les diferents matèries (en fer problemes de matemàtiques, en parlar anglès, en fer algun exercici d'educació física...). tant pel que fa a emocions desagradables (frustració, por, ràbia, tristesa, vergonya...) com agradables (alegria, curiositat, gratitud, orgull, satisfacció...)		
	ens avancem quan no saben anar més enllà d'expressar "sentir-se bé, sentir-se malament". diem: "potser, segurament, et deus sentir..."	claustre	tots els cursos
	en conductes errònies. a l'inici preguntar: "si continues fent, dient, això, saps què passarà? saps com et sentiràs? és això el que vols?"	claustre	tots els cursos
DESENVOLUPAMENT DE L'EMPATIA	Preguntar, sense retre, amb amabilitat: "Saps com es senta ell/ella...? " Com et sentiries tu?" Ajuda'm a posar nom als sentiments, demanem més vocabulari que el simple sener-se "bé" o "malament"	claustre	tots els cursos
	Quan s'ha fet quelcom contra un altre (companys, professorat) preguntem: " Què pots fer per a que aquesta persona es senti millor, per a que li passi el disgust, per alleujar la seva tristesa?" Feim reparar el que han fet malament.	claustre	tots els cursos
	Constatem, posam de relleu, les emocions compartides del grup, sobretot les positives.	claustre	tots els cursos
PRÀCTICA DE LA COMUNICACIÓ ASSERTIVA	Quan detectem comunicacions gressives i/o inhibides demanem que ho repetim ben dit. Reconeixem el seu dret a estar enfadats, a estar espantats, però demanem que ho expressin i que ho facin correctament. demanem que no s'ho callin. Escoltem la verbalització que fan. Ajudam, Conduïm.	claustre	tots els cursos



	El professorat practica el diàleg amb els fillets i filletes que tenen actituds perturbadores, respecte un mateix i respecte els altres, tantes vegades com faci falta i sigui possible. Sense sermons. Cercant solucions, compromisos i pactes.	claustre	tots els cursos
PREVISIÓ DE SITUACIONS	Abans de sortir al pati recordar que hi anam perquè necessitam un descans i per passar-ho bé amb els companys/es.	claustre	tots els cursos
	Abans de fer alguna sortida i també abans d'anar al pati recordar que han de fer si tenen conflictes: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tranquil·litzar el cos.</li> <li>2. Parlar-se per dins</li> <li>3. Parlar amb qui tenen el problema per arreglar-lo (quan es donin les condicions, sense tensió emocional)</li> </ol>	claustre	tots els cursos
	Recordar la necessitat d'ajudar-se entre companys. Fer entendre que a algú li costa més que a algú altre aprendre a tranquil·litzar-se. Es poden ajudar.	claustre	tots els cursos
QUAN SORGEIX EL CONFLICTE	Aplicarem les passes a seguir acordades per a infantil i primària (cartells amb passes a seguir)	claustre	tots els cursos
<b>Recursos</b>			
<a href="https://sites.google.com/ceipmflorit.cat/educaciosocioemocional/el-nostre-proiecte">https://sites.google.com/ceipmflorit.cat/educaciosocioemocional/el-nostre-proiecte</a>			

### 1.1. Treballar la cohesió de grup dels alumnes, famílies i claustre

<b>1. Treballar la cohesió de grup de l'alumnat:</b>		
<b>Línies d'actuació</b>	<b>Responsables</b>	<b>Seqüenciació</b>
Fer diferents activitats amb l'alumnat a principi de curs i sempre que sigui necessari per a treballar la cohesió de grup .	tutors i tutores, també especialistes	Assegurar que es faci a principi de curs (Setembre- octubre)i també fer-ne durant el curs a les tutories grupals.

Realitzar racons compartits a infantil i tallers compartits a primària per a que els alumnes es coneguin entre els diferents cursos.	mestres de cada cicle	durant tot el curs
Realitzar activitats compartides de "Padrins" entre els alumnes de 4t i P3 i mantenir-lo durant 3 anys.	tutors/es dels cursos implicats	durant els tres cursos
Realitzar diferents activitats que promouen la convivència (colònies, sortides....)	tutors/es	colònies a p5, 2n 4t i viatge a 6è
Programar una sortida lliure i lúdica (al parc, la platja gran...) a principi de curs a tots els grups (excepte p3, que es pot fer més endavant) per fomentar la convivència.	tutors/es	octubre-novembre
Impulsar el treball en equip a l'aula ( equips cooperatius, projectes d'aula, jocs...) <i>Programar com a mínim una/dues tasques per a fer en equip cooperatiu al llarg del curs????</i>	mestres	durant tot el curs
<b>Recursos</b>		
<a href="#">convivèxit (cohesió de grup)</a>		

## 2. Treballar la cohesió de grup de les famílies:

Línies d'actuació	Responsables	Seqüenciació
Fer reunions de pares i mares delegats d'aula	Equip directiu	una trobada per trimestre
Mantenir contacte amb l'APIMA i col·laborar en l'organització de diferents activitats i festes que realitza.	Equip directiu	trobades segons necessitats, com a mínim tres durant el curs (una per trimestre)
<b>Recursos</b>		

## 3. Treballar la cohesió del claustre:

Línies d'actuació	Responsables	Seqüenciació
Realitzar diferents activitats per cohesionar el claustre i crear bon ambient dins el centre.	Equip directiu, claustre, ponents	tots els cursos
Realitzar formació amb el compromís d'assistència de tot el claustre.	Claustre	tots els cursos
Impulsar el treball en equip en reunions docents, en la formació...	Equip directiu, claustre	tots els cursos
Realitzar APEI de manera voluntària entre els mestres.	Equip directiu, claustre	tots els cursos
<b>Recursos</b>		

[convivèxit \(cohesió de grup\)](#)

### 3.3. Impulsar canvis en la visió de conflicte (violència cultural)

<b>1. Impulsar canvis en la visió de conflicte de l'alumnat</b>		
<b>Línies d'actuació</b>	<b>Responsables</b>	<b>Seqüenciació</b>
Xerrades del policia tutor a l'alumnat de 5è i 6è	Comissió convivència tutors/es 6è	dins el primer trimestre
Proposar objectius per a treballar l'equitat de gènere. Incloure aquests objectius dins la programació d'aula i a la PGA	Equip directiu Comissió convivència-emocions Els tutors/es i especialistes	A principi de curs i durant tot el curs
Incloure els drets dels infants en el treball de l'aula. Incloure aquests objectius dins la programació d'aula i a la PGA	Equip directiu Comissió convivència-emocions Els tutors/es i especialistes	A principi de curs i durant tot el curs
Aprofitar activitats que ofereixin serveis externs.(Obrint portes, Salut-jove,...)	Tutors/es	Durant el curs
<b>Recursos</b>		
Policia tutor Ponents Material proporcionat per unicef (biblioteca de centre)		

<b>2. Impulsar canvis en la visió de conflicte de les famílies</b>		
<b>Línies d'actuació</b>	<b>Responsables</b>	<b>Seqüenciació</b>
Xerrades del policia tutor per a les famílies.	Equip directiu i Comissió de convivència	A principi de curs.
Fer xerrades per famílies per presentar el pla de convivència i la formació rebuda	Comissió convivència-emocions	una per curs
Fer xerrades per a famílies relacionades amb la convivència i l'educació emocional.	Comissió convivència-emocions	una per curs
Informar a les famílies de com treballam l'educació emocional (continguts seqüenciats) i com treballam els conflictes.	Tutors/es i equip directiu	A la reunió de principi de curs
<b>Recursos</b>		
Policia tutor Ponents		

### 3. Impulsar canvis en la visió de conflicte dels mestres

Línies d'actuació	Responsables	Seqüenciació
Mantenir i fusionar la comissió de convivència i educació emocional.	Equip directiu, membres de la comissió Els membres de la comissió han de tenir un "paper" concret (referents, ...)	Tot el curs
Realitzar les activitats proposades per la comissió de convivència i educació emocional.	Claustre	Tot el curs
Tenir cura del vocabulari utilitzat entre tota la comunitat educativa perquè no sigui discriminatori per raó de sexe, raça, orientació sexual o tipologia familiar.	Claustre	Tot el curs
<b>Recursos</b>		
Els que disposa el centre		

### 3.4. Definir la metodologia i organització per tal de proporcionar canvis estructurals que millorin la convivència

<b>1. Realitzar demandes a conselleria per tal de garantir una bona convivència al centre</b>		
Línies d'actuació	Responsables	Seqüenciació
Demandar més hores d'EOEP	Equip directiu	Final de curs
Col·laborar i fer demandes als serveis externs (SIMEFA, EOEP...)	Equip de suport	Tot el curs
<b>Recursos</b>		
Els que disposa el centre		

<b>2. Establir mesures organitzatives per a atendre la diversitat fomentant l'educació inclusiva</b>		
Línies d'actuació	Responsables	Seqüenciació
Realitzar desdoblaments per a compensar el fet que els espais són reduïts i per atendre millor la diversitat.	Equip directiu	Principi de curs
Organitzar els suports de manera que es tenguin en compte la inclusió.	Equip suport i tutors/es	Principi de curs

Realitzar diferents tipus d'agrupaments respectant l'heterogeneïtat dels grups	Claustre	Tot el curs
Vetllar per a que l'organització i el funcionament les festes que es celebren al centre no siguin discriminatoris per raó de sexe, raça, orientació sexual o tipologia familiar.	Equip directiu Comissió convivència-emocions Claustre	Tot el curs
Realitzar reunions setmanals amb tot l'equip docent per a xerrar de cadascun dels alumnes.	Equips docents de cicle	Tot el curs
<b>Recursos</b>		
Els que disposa el centre		

### 3. Organitzar, definir les normes i l'ús dels diferents espais i materials de l'escola.

Línies d'actuació	Responsables	Seqüenciació
Organitzar el pati de manera que permeti la participació de tots i totes (sense discriminació de sexe, d'edat ...).	Equip directiu Comissió convivència-emocions Claustre Fillets i filletes delegats/ades	Tot el curs
Organitzar els espais comuns de l'alumnat i dels mestres amb normes clares sobre l'ús de l'espai i el material. Aquestes normes, una volta consensuades s'han de penjar de manera que siguin visibles a tothom.	Equip directiu Comissió convivència-emocions Claustre Fillets i filletes delegats/ades	Tot el curs
Conscienciar mitjançant xerrades, contes, materials específics i vetllar per a que els materials de l'escola no siguin discriminatoris per raó de sexe, raça, orientació sexual o tipologia familiar.	Equip directiu Comissió convivència-emocions Claustre	Tot el curs
Vetllar per a que els diferents espais de l'escola siguin acollidors per tal de fomentar el benestar dels mestres i dels alumnes.	Equip directiu Claustre	Tot el curs
<b>Recursos</b>		
Els que disposa el centre		

#### 4. Establir mesures organitzatives per tal de donar veu a l'alumnat i fer-lo partícip de la vida de l'escola.

Línies d'actuació	Responsables	Seqüenciació
Realitzar tutories individuals amb cadascun dels alumnes. Pot ser sol·licitada tant pels mestres com pels alumnes	Tutors/es	Tot el curs
Realitzar assemblees de classe on els alumnes tenen espai per parlar i escoltar-se entre ells.	Tutors/es	Tot el curs
Participar en el consell municipal infantil	Consellers/es	Tot el curs
Fomentar l'ús de la bústia de l'ajuntament per a que els alumnes puguin opinar i participar en les millores del poble.	Comissió de convivència-emocions Delegats	Tot el curs
Elegir delegats/ades i subdelegats/ades que representin els alumnes de cada d'aula per a realitzar reunions durant el curs i tractar temes diversos	Tutors/es	Tot el curs
Convocar i realitzar reunions de delegats i delegades durant el curs i tractar temes diversos	Comissió de convivència-emocions Delegats	Tot el curs
Obrir diferents canals de comunicació mestre-tutor (bústia, correu electrònic, etc.)	Claustre	Tot el curs

#### Recursos.

Els que disposa el centre

#### 5. Mantenir i revisar la metodologia globalitzada establerta al centre.

Línies d'actuació	Responsables	Seqüenciació
Continuar amb la formació de centre per a reflexionar sobre diferents aspectes de la metodologia.	Equip directiu Claustre	Tot el curs
Mantenir contacte amb la resta de centres PIP creant xarxa per a compartir diferents aspectes educatius.	Equip directiu Claustre	Tot el curs
Continuar amb les visites altres centres per a continuar innovant i compartir l'experiència amb la resta del claustre.	Equip directiu Claustre	Tot el curs
Establir i revisar els criteris pedagògics en l'elaboració dels horaris, atenent i afavorint la posada en pràctica dels punts anteriors.	Equip directiu Claustre	Tot el curs
Crear espais per a poder compartir metodologies, recursos, experiències, materials,... entre el professorat del centre (fer grups de treball de professorat per a organitzar els diferents espais)	Claustre	Tot el curs

#### Recursos

Assessors CEP  
Assessors PIP

### 6. Dur a terme i revisar els diferents acords metodològics i organitzatius relacionats amb l'educació emocional

Línies d'actuació	Responsables	Seqüenciació
Establir rutines de relaxació després del pati, a les 12 h.	Claustre	Cada dia
Dedicar l'hora de tutoria a realitzar activitats d'educació emocional.	Tutors/es	Cada setmana
Berenar dins l'aula de manera relaxada a les 11:20h.	Claustre	Cada dia
Establir alternatives eficaços i pedagògiques a la sanció i al càstig, basades en el reconeixement, la responsabilització i la reparació del mal.	Claustre	Tot el curs
Tenir visibles a les aules les passes a seguir en la resolució de conflictes mitjançant cartells. NEMO, tortuga i semàfor	Claustre	Tot el curs
<b>Recursos</b>		
<a href="#">Cartells</a>		

### 7. Compartir projectes comuns a tot el centre tenint en compte els eixos transversals treballats en les diferents comissions.

Línies d'actuació	Responsables	Seqüenciació
Participar de les activitats proposades per la Xarxa d'escoles cooperants.	Comissió cooperació i claustre	Tot el curs
Participar de les activitats proposades per la comissió d'hort.	Comissió hort i claustre	Tot el curs
Participar de les activitats proposades per la comissió de biblioteca.	Comissió biblioteca i claustre	Tot el curs
Participar de les activitats proposades per la comissió de medi ambient	Comissió medi ambient i claustre	Tot el curs
Participar de les activitats proposades per la comissió de convivència-emocions	Comissió convivència-emocions i claustre	Tot el curs
<b>Recursos</b>		
Recursos específics de cada comissió		

<b>8. Fomentar la participació de les famílies</b>		
<b>Línies d'actuació</b>	<b>Responsables</b>	<b>Seqüenciació</b>
Fomentar la comunicació de les famílies amb l'equip directiu, fent una reunió trimestral amb els pares i mares delegats d'aula i l'APIMA	Equip directiu	Tot el curs
Promoure l'elecció d'un pare/mare representant de cada aula, com a delegat/da, per reunir-se amb l'equip directiu i l'APIMA	Equip directiu	Tot el curs
Establir i fomentar una relació fluïda amb l'APIMA	Equip directiu	Tot el curs
Fomentar la participació de les famílies dins l'aula ( Tallers, projectes, experts, grups interactius,acompanyants a les sortides, voluntaris...)	Claustre	Tot el curs
Fomentar la participació de les famílies a les diferents festes del centre	Equip directiu	Tot el curs
<b>Recursos</b>		
Els que disposa el centre		

<b>9. Vetllar per a tenir realitzats i actualitzats els documents de l'escola que tracten diferents aspectes de la convivència al centre i supervisar la seva aplicació.</b>		
<b>Línies d'actuació</b>	<b>Responsables</b>	<b>Seqüenciació</b>
Conèixer i dur a terme un pla d'acollida per a alumnat nou	Equip directiu Comissió convivència-emocions Claustre	Tot el curs
Conèixer i dur a terme el pla d'acollida per a mestres nous	Equip directiu Comissió convivència-emocions Claustre	Tot el curs
Conèixer i dur a terme el pla d'acció tutorial	Equip directiu Comissió convivència-emocions Claustre	Tot el curs
Conèixer i dur a terme el pla de convivència	Equip directiu Comissió convivència-emocions Claustre	Tot el curs
Conèixer i dur a terme el pla d'atenció a la diversitat	Equip directiu Comissió convivència-emocions Claustre	Tot el curs
<b>Recursos</b>		
Resums i presentacions dels diferents plans		



## 3.5. Resolució i gestió de crisis en el centre (violència directa)

1. Definir un protocol per a la resolució positiva del conflicte		
Línies d'actuació	Responsables	Seqüenciació
Aplicar les passes acordades i que estan visibles als cartells de les diferents aules (tortuga, semàfor, Nemo, mestra) com a alternativa a la sanció i al càstig, basades en el reconeixement, la responsabilització i la reparació del mal.	Claustre Comissió convivència-emocions	Tot el curs
Dur un registre de les diferents conductes contràries a la convivència i conductes greument perjudicials per a la convivència.	Claustre Comissió convivència-emocions	Tot el curs
Comunicar a la directora els casos de violència directa amb conductes greument perjudicials per a la convivència concretades al registre.	Claustre	Tot el curs
Aplicar la resolució positiva de conflictes greus, per part de la comissió de convivència i la directora, i comunicar-ho a les famílies i/o a inspecció educativa.	Directora Comissió de convivència-emocions	Tot el curs
Interacció amb les famílies i/o serveis externs (psicòleg, mestres de repàs, logopedes, psiquiatres,...) per tal d'arribar a acords i actuar conjuntament per millorar les conductes contràries a la convivència.	Tutor/a Claustre	Tot el curs
<b>Recursos</b>		
<a href="#">Full resolució de conflictes direcció-comissió</a> <a href="#">Full original seguiment de conductes</a>		

2. Aplicar el protocol d'assetjament escolar		
Línies d'actuació	Responsables	Seqüenciació
Presentar al claustre el protocol d'assetjament.	Comissió convivència-emocions	Principi de curs
Realitzar una comunicació a la directora en cas que es detecti o es tenguí alguna sospita d'assetjament escolar.	Claustre	Tot el curs
Aplicar el CESC i/o altres sociogrames a primària, el	Tutors/es	Principi de curs es

CESC adaptat a infantil o diagrama del barco per a detectar les diferents dinàmiques i rols que hi ha a les diferents aules.	Equip de suport Treballadora social	passa el qüestionari  Si es creu oportú, tornar a passar-lo a final de curs per valorar l'evolució del grup.
Analitzar el resultat dels sociogrames i prendre les mesures o actuacions oportunes aplicant diferents dinàmiques per tal de millorar les relacions del grup.	Equip de suport Tutors/es Comissió de convivència-emocions Treballadora social	Tot el curs
Mantenir contacte amb CONVIVÈXIT per tal de resoldre els dubtes que sorgeixin.	Equip directiu Comissió convivència emocions	Tot el curs
<b>Recursos</b>		
<a href="#">Annexes protocol</a>		

<b>3. Aplicar el programa de detecció d'abusos</b>		
<b>Línies d'actuació</b>	<b>Responsables</b>	<b>Seqüenciació</b>
Explicar el conte " En Kiko i la mà"	Tutors/es Comissió d'emocions-convivència PTSC	Infantil al llarg del curs
Explicar el conte "Estela crida ben fort"	Tutors/es Comissió d'emocions-convivència PTSC	Primària, al llarg del curs
Realitzar una reunió informativa al claustre per a donar eines per a la detecció d'abusos	Comissió convivència PTSC	A principi de curs
<b>Recursos</b>		
Els contes es troben a la biblioteca emocional de la sala de mestres. Es poden agafar en préstec per a les aules.		

<b>4. Aplicar els diferents protocols i programes de la Conselleria en cas que siguin necessaris per gestionar la diversitat sexual, la internet segura, la interculturalitat</b>		
<b>Línies d'actuació</b>	<b>Responsables</b>	<b>Seqüenciació</b>
Tenir en compte el Protocol de detecció, comunicació i actuacions per alumnes transexuals i transgènere	Comissió d'emocions-convivència PTSC	Tot el curs

Tenir en compte tots els materials que s'ofereixen des de la pàgina de convivència per a aplicar a les aules en cas que sigui necessari	Comissió d'emocions-convivència a PTSC	Tot el curs
<b>Recursos</b>		
<a href="#">Pàgina convivència</a> <a href="#">Annex 1 protocol trans</a>		

## 5. SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PLA DE CONVIVÈNCIA

Els objectius proposats en aquest pla de convivència cada any s'inclouran en la PGA, per tant els indicadors per avaluar cada una de les línies d'actuació seran la memòria de final de curs i alguns qüestionaris. Pensam que cada curs s'haurà d'anar fent un seguiment de cada un dels objectius per valorar el grau d'assoliment, i si és el cas, modificar-los, reformular-los i/o ampliar-los.

Des de l'equip directiu es pren el compromís de donar difusió al pla de convivència tant a famílies, claustre i alumnat, perquè tota la comunitat educativa tingui coneixement dels diferents objectius proposats i tingui clar que en la bona convivència és important que hi participi tothom.