

ACTUALITZACIÓ PROJECTE DE DIRECCIÓ
ROSER MASCARÓ TALAYA
2020-2024



PROJECTE DE DIRECCIÓ ROSER MASCARÓ

1. INTRODUCCIÓ

2. CONTEXT

2.1. Espai físic i de l'entorn social del centre

2.2. Anàlisi i valoració del projecte educatiu, el projecte metodològic i el funcionament del centre.

2.3. Anàlisi i valoració de les dades i dels resultats dels darrers anys

3. PROJECTE ESTRATÈGIC

3.1. Àmbits d'intervenció a partir dels quals es fixen els objectius.

- Àmbit pedagògic
- Àmbit organitzatiu
- Àmbit de relacions
- Àmbit d'innovació

3.2. Objectius. Indicadors per mesurar i assolir els objectius fixats, línies d'actuació, projectes, plans, processos, activitats per assolir els objectius fixats. Recursos humans, materials i econòmics.

3.2.1. Objectius en l'àmbit pedagògic

3.2.2. Objectius en l'àmbit organitzatiu

3.2.3. Objectius en l'àmbit de relacions

3.2.4. Objectius en l'àmbit d'innovació

3.3.. Estratègies per aconseguir la participació de la comunitat educativa i la seva implicació en el projecte de direcció.

4. PROPOSTA D'EQUIP DIRECTIU

5. SISTEMA D'AVALUACIÓ DEL PROJECTE

1. INTRODUCCIÓ

Aquesta és una actualització del projecte de direcció presentat ara fa 4 cursos. Molts dels apartats que hi figuren no s'han de modificar massa ja que que l'essència del projecte de direcció és la mateixa i el context tampoc ha variat massa en aquest 4 anys. S'hi reflecteix l'experiència d'haver passat ja 4 cursos al capdavant del centre amb les diferents situacions a les quals ens hem hagut d'enfrontar. Situacions bones i d'altres no tant, que han fet madurar i adquirir experiència per tal de resoldre-les de forma tranquil·la i de la millor manera que hem sabut per fer avançar el centre cap a millores considerables.

El centre té un projecte d'escola molt consolidat, que al llarg dels anys ha anat canviant per a adaptar-se a les necessitats presents i la realitat en cada moment. Seguim amb la intenció d'elaborar un projecte de direcció per poder seguir amb aquest projecte, millorar-lo i actualitzar-lo.

Volem remarcar la importància de definir uns objectius que siguin consensuats per tots els membres de l'equip directiu i que alhora ens ajudin per tirar endavant el projecte. El nostre projecte pretén aconseguir un centre on alumnes, famílies i mestres s'hi trobin a gust i gaudeixin de la feina. Hem de ser capaços d'escoltar activament per tal d'engrescar en el projecte. En definitiva, volem un equip directiu pedagògic i no burocràtic, ja que creiem que és la manera de poder avançar en el projecte. Volem establir mecanismes que facilitin la contribució individual sense allisonaments. La idea és treballar en grups petits per assolir reptes grans.

En tot aquest temps hem anat teixint el nostre projecte d'escola entre tots els mestres que han treballat en el centre any rere any i amb l'ajuda d'experts. Ara el claustre és més estable, cosa que ens beneficia, perquè hem creat un context comú de significats i coneixements compartits, és a dir, parlem amb una mateixa intenció, i això ens ajuda a avançar. Però alhora suposa el perill d'estancament i de desmotivació.

Creiem, però, que el fet de ser partíceps en la formació de centre, de la construcció del projecte d'escola, ens fa sentir il·lusió per aprendre coses noves, descobrir, investigar... i això és precisament el que nosaltres demanem als nostres alumnes, fer-los partícips d'una construcció conjunta, on tothom s'hi senti inclòs, compromès i hi pugui participar. Així idò, donam molta importància al fet de que tot el claustre de professors s'impliqui en aquesta elaboració i construcció del projecte d'escola. Alhora, s'ha de donar una rellevància important al treball en equip i a la comunicació, creant espais i temps per a la conversa.

Com a claustre també som conscients que ens cal aprofundir en el què fem, per així assegurar rigorositat i coherència en tot allò que fem.

Sabem que hem fet grans passes en la consolidació d'un projecte d'escola innovador, però també som conscients que no ens podem quedar amb el què tenim si no que hem de seguir fent camí, ja que sempre tindrem coses a repensar, i construir de nou.

Com a equip subscrivim les paraules de Roser Salavert:

“El lideratge per a l'aprenentatge és una modalitat de gestió i dinamització del centre educatiu que crea les condicions per fer possible un bon desenvolupament personal i un alt rendiment acadèmic de l'alumnat en un entorn inclusiu, que fomenta el creixement professional del docent i en què es fa evident el compromís de cadascun dels seus membres amb una visió comuna centrada en l'aprenentatge. Aquest tipus de lideratge fa possible l'èxit escolar continuat i sostenible”

2. CONTEXT

2.1.Espai físic i de l'entorn social del centre

El CEIP Margalida Florit és un centre públic d'infantil i primària, situat al carrer Gustavo Mas de Ciutadella de Menorca. La barriada en què es troba és al sector B8 i plaça Andalusia, una barriada que per una banda té un parell d'edificis molt antics, un dels quals era de protecció oficial, i per altra banda blocs de pisos i cases de nova edificació. És una zona que encara està en constant creixement i transformació.

Les principals entitats i serveis que es troben a la barriada són: el parc de la zona B8, el club nàutic, el parc des Pins, l'ajuntament i la Platja Gran, com a espais més significatius del barri.

L'escola es va posar en funcionament el dia 8 de març de 2003. L'edifici és nou, tot i que just després de la seva construcció ja presentava nombrosos desperfectes, pel que des de la direcció del centre i l'APIMA, s'ha lluitat per poder solventar tots els desperfectes. L'any passat va quedar solucionat el problema de les goteres que s'arrossegava des de la seva construcció.

Així i tot, l'edifici, és una construcció moderna de dues plantes amb diferents aules i espais amb molt de llum. També disposa d'un gran gimnàs, un menjador amb una cuina moderna, una sala de psicomotricitat i dos patis un per a primària i un altre per a infantil. En general tots els espais són amplis, excepte les aules, que tot i complir la normativa per a una ràtio de 25 alumnes, a la que s'amplia aquesta, resulten ser petites.

És un centre de doble línia que en pocs anys ha crescut molt i ha anat augmentat la diversitat i procedència dels alumnes. En aquest darrers 4 cursos però ha disminuït el nombre d'alumnat de 460 a 407 ja que a tot infantil s'han implantat ratios de 20 alumnes i una línia que teníem triplicada ara ja no hi és. També s'han reduït el nombre de mestres, passant de 35 a 31.

Quant a la plantilla tenim: 3 mestres d'anglès, 2 d'EF, 1 de música, 8 mestres d'educació Infantil, 12 de primària, 1 d'atenció a la diversitat, 1 d'audició i llenguatge i 2 de pedagogia terapèutica i una orientadora compartida amb Joan Benejam.

Actualment hi ha matriculats al centre 407 alumnes. Tots els grups estan duplicats, amb ràtios baixes a 1r de primària. El perfil majoritari d'alumnat és de Menorca, i catalano parlant. Les famílies estan en un nivell econòmic i cultural mitjà.

2.2. Anàlisi i valoració del projecte educatiu. el projecte metodològic i el funcionament del centre.

Els documents que disposa el centre i l'estat de revisió de cada un d'ells s'exposen a la taula següent:

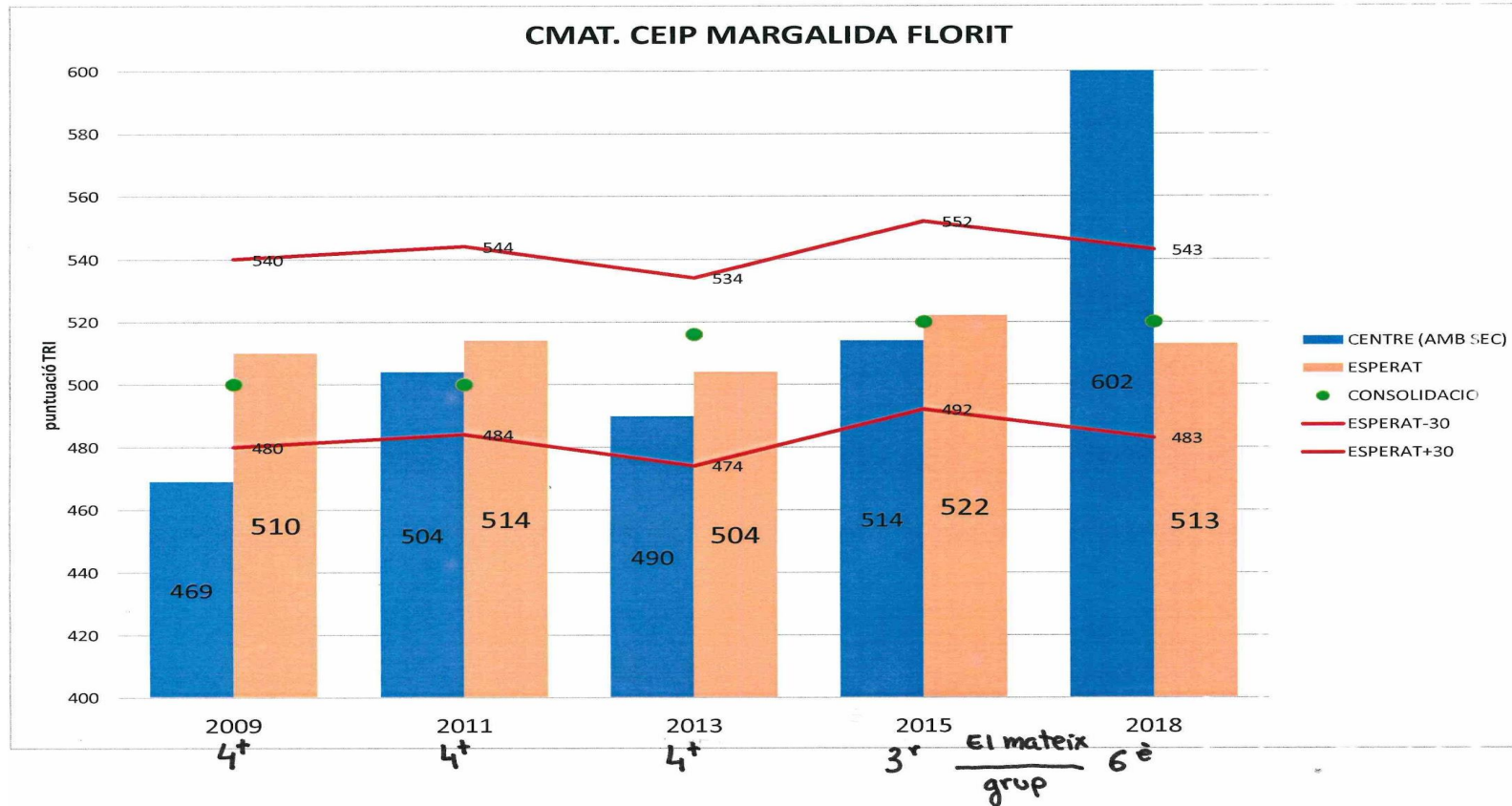
DOCUMENTS	ACTUALITZAT ENTRE 16-20	DATA D'ACTUALITZACIÓ
PEC-TRETS D'IDENTITAT	X	REVISAT 18-19
ROF	X	EN PROCÉS DE REVISIÓ 19-20
PLA D'ACCIÓ TUTORIAL	X	REVISAT 18-19
PAD	X	REVISAT 18-19
PROJECTE LINGÜÍSTIC	X	REVISAT 16-17
CONCRECIÓ CURRICULAR	X	EN PROCÉS DE REVISIÓ 19-20
PLA DE CONVIVÈNCIA	X	REVISAT 17-18
PROTOCOL D' AVALUACIÓ	X	EN PROCÉS DE REVISIÓ 19-20
PROJECTE METODOLÒGIC	X	REVISAT I INCLÒS EN EL NOU PEC 18-19
DOCUMENT COM ENS ORGANITZAM	X	REVISAT I INCLÒS EN EL NOU PEC I LES CCC
PROTOCOL D'ACOLLIDA DE MESTRES NOUS	X	PENDENT DE REVISAR CURS 19-20

Abans de definir els objectius a assolir s'ha de realitzar un estudi de les característiques i funcionament del centre. A partir d'aquestes dades s'estableixen els objectius i les estratègies del centre. Tot seguit es presenta el DAFO amb els punts forts i els punts febles com a factors interns i les oportunitats i les amenaces, com a factors externs.

FACTORS POSITIVS			
PUNT FORTS		OPORTUNITATS	
FACTORS INTERNS	<ul style="list-style-type: none"> - Existència d'un bon clima i ambient general d'escola - Bona relació i comunicació de tota la comunitat educativa - Línia metodològica unificada i consensuada per tota l'escola - Bona predisposició dels mestres per fer formació en centre - Treball en equip dels mestres - Bona valoració dels serveis de matinera i menjador que ofereix l'escola 	<ul style="list-style-type: none"> - Bona relació i comunicació amb els serveis externs (EOEP) - Bona oferta d'activitats i tallers per part de l'ajuntament i del consell insular, per poder apropar el centre a l'entorn més proper. - Formar part de la xarxa de centres cooperants. - Gran oferta de formació per part de CEP. - Bon nivell cultural i socioeconòmic de les famílies del centre. - Gran pes social del català en l'entorn. - Estabilitat de la plantilla de mestres. - Formar part de la xarxa de centres PIP 	FACTORS EXTERNS
	PUNTS FEBLES		
	<ul style="list-style-type: none"> - L'avaluació de l'alumnat està poc definida i consensuada - Sentiment dels mestres d'excés d'exigència i pressió, i manca de temps. - Dificultats per a poder atendre l'alumnat amb alteració de conducta - Baixada del percentatge de mestres que participen en la formació de centre 	<ul style="list-style-type: none"> - Poca relació entre el centre i els dos IES. - Aules petites, que dificulten l'organització de l'alumnat. - Inestabilitat política a nivell estatal que provoca canvis continus de la normativa educativa. - L'equip directiu ha de dedicar moltes hores a aspectes administratius i burocràtics i resten temps als aspectes més pedagògics. - Elevat nombre d'alumnat NESE. 	
FACTORS NEGATIUS			

2.3 Anàlisi i valoració de les dades i dels resultats dels darrers anys.

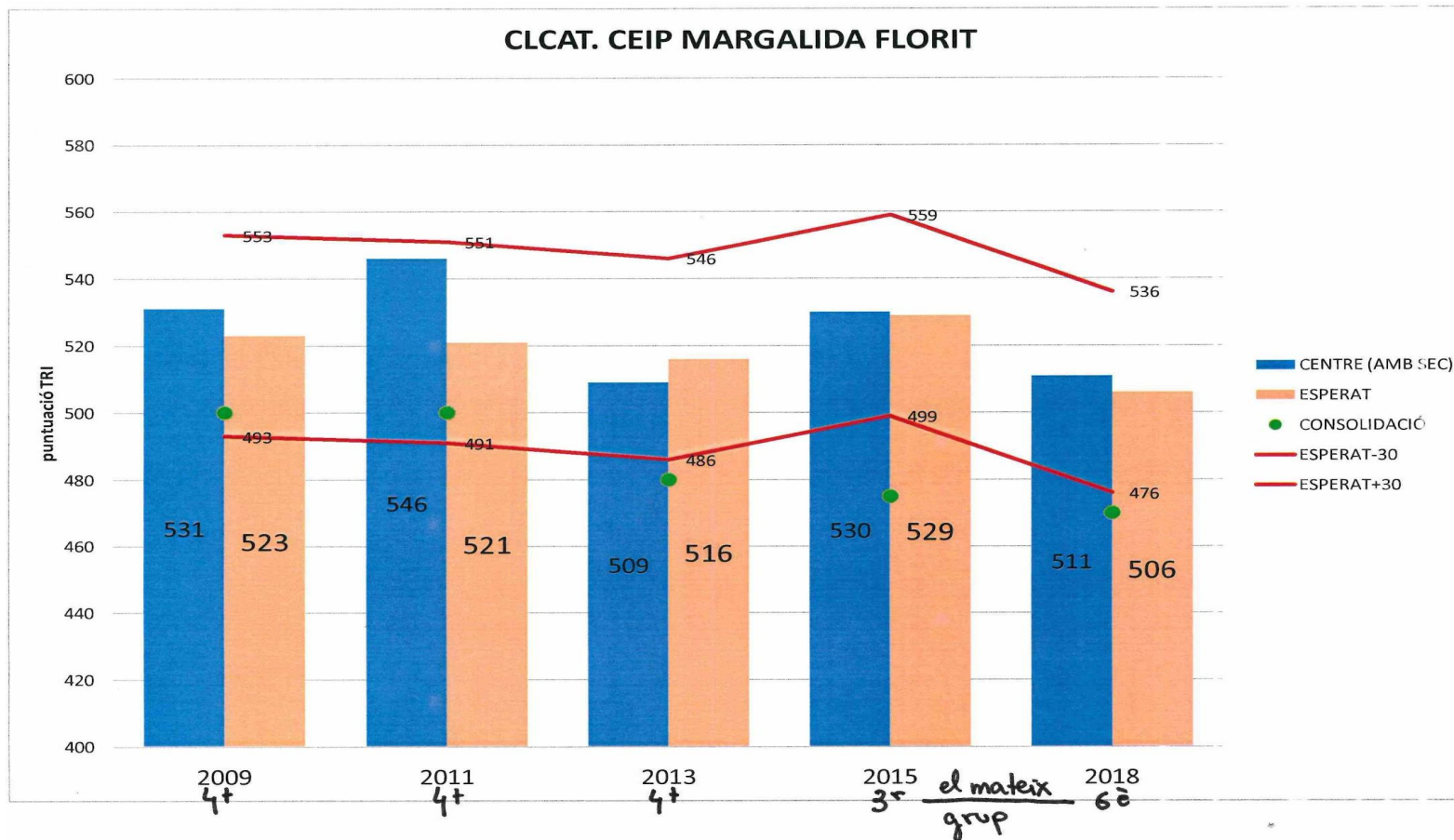
A continuació exposam un històric dels resultats de les proves IAQSE i l'anàlisi que es va fer en equips de cicle i claustre.



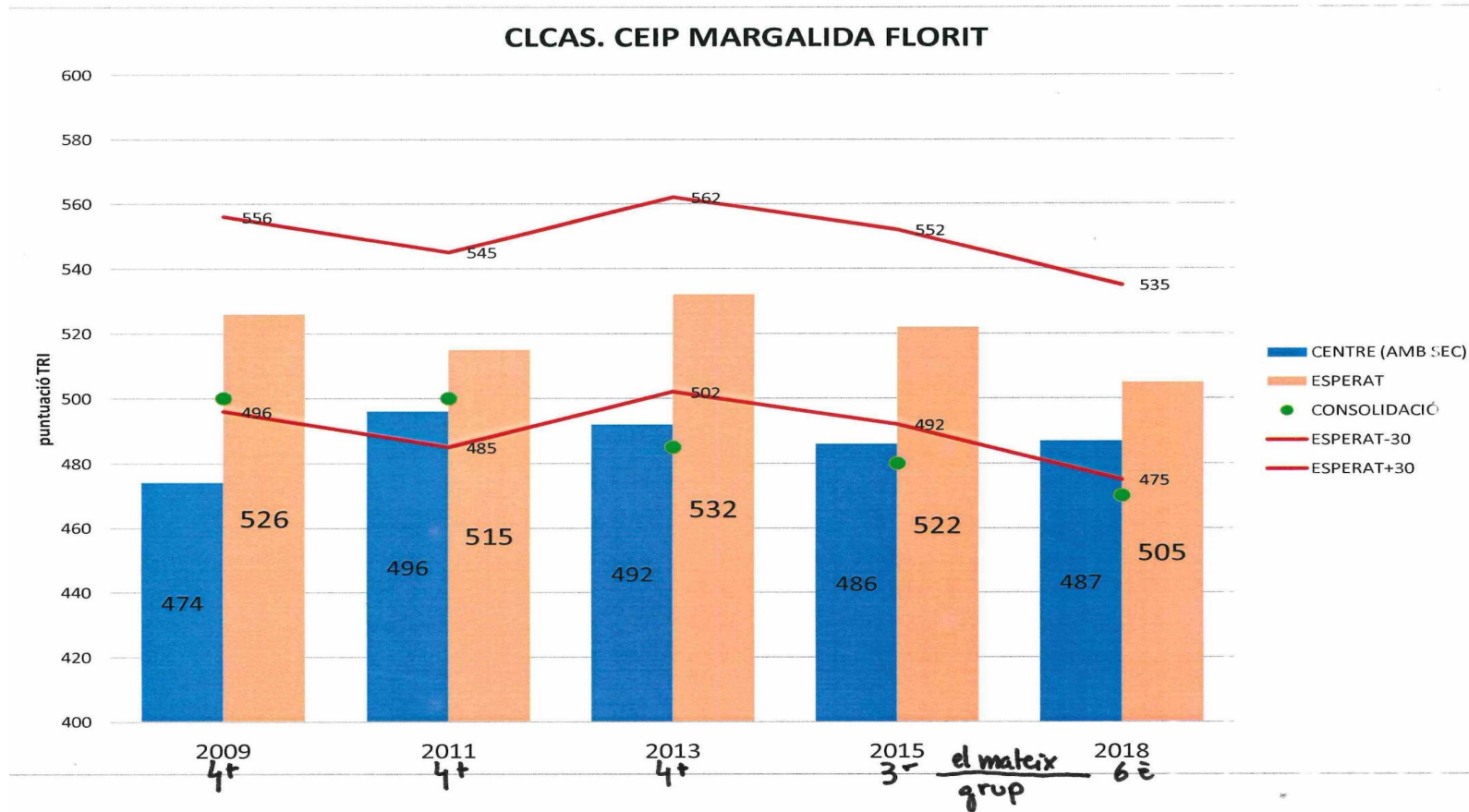
La competència matemàtica excepte el primer curs havia estat consolidada, encara que un poc per davall de l'esperat. El darrer any s'observa un avenç espectacular. Es va orientar molta de la feina del curs a superar les proves IAQSE. A més el projecte d'"Experts matemàtics" va servir per poder repassar tots els continguts de matemàtiques i va permetre als alumnes tenir alguna noció de tots aquests continguts.

Les proves no van ser tan difícils com esperàvem.

El fet de tenir calculadora va ajudar a equivocar-se menys.

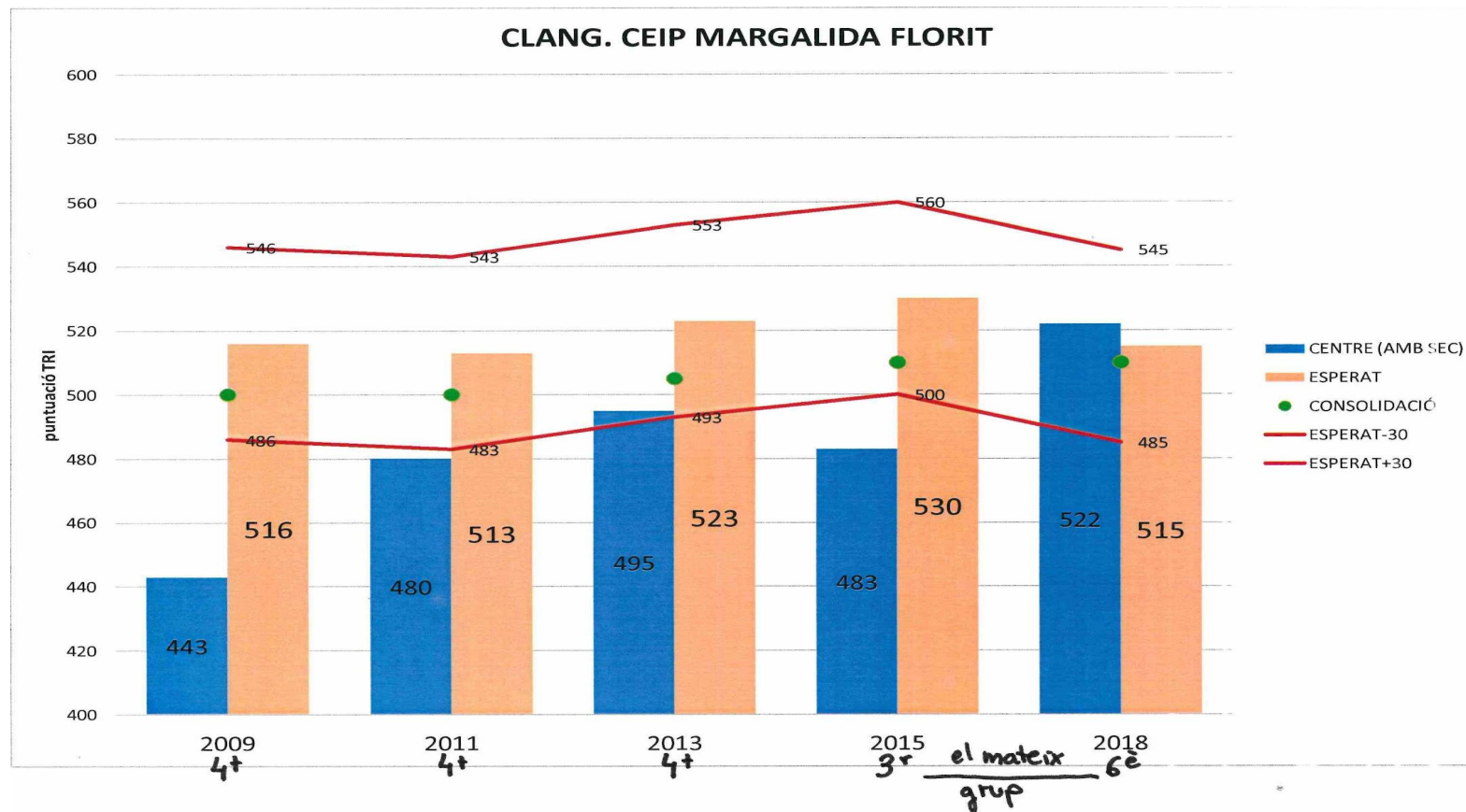


La competència en llengua Catalana històricament s'han obtinguts bons resultats gairebé sempre per sobre de l'esperat i perfectament consolidada. Tot i així ensenyar/aprendre a escriure és una feina d'especial dificultat que sempre s'ha de tenir present.



En la competència en llengua Castellana històricament s'han obtingut resultats baixos, només en dues ocasions consolidats i en tots les casos estan per davall de l'esperat. En les darreres proves s'observa la competència consolidada, però no es pot observar cap tendència de millora.

Les proves de comprensió van ser molt assequibles en les dues llengües. Eren fàcils perquè eren tipus test. L'expressió escrita s'havia treballat, però es el que més els va costar. Es proposa cercar més situacions d'aula en castellà significatives. Cercar voluntaris que siguin bons models lingüístics per a contar contes o llegir.



En el cas de la competència en llengua anglesa es va s'observa una pujada important en el darrer curs.

Pensam que es va fer una feina que els va ajudar a consolidar els aprenentatges treballats. I tal vegada, el fet que fos a 6è tenen la llengua més consolidada. Aquests darrers anys s'ha fet desdoblament d'anglès. Cal remarcar també que les proves de 3r del 2015 van ser molt difícils.

3. PROJECTE ESTRATÈGIC

3.1. Àmbits d'intervenció a partir dels quals es fixen els objectius.

En el cas d'aquest apartat, en la revisió d'aquest projecte s'han modificat els àmbits d'intervenció, quedant reduïts a tres.

ÀMBIT PEDAGÒGIC	Impulsa l'avaluació, desenvolupa l'esperit del PEC.
ÀMBIT ORGANITZATIU I DE GESTIÓ	Inclou la gestió de recursos, la planificació i el funcionament.
ÀMBIT DE RELACIONS	Afavoreix la implicació i la participació de tota la comunitat educativa.

3.2. Objectius, Indicadors per mesurar i assolir els objectius fixats, Línies d'actuació, projectes, plans, processos, activitats per assolir els objectius fixats.

Tot seguit es va una valoració de l'assoliment dels objectius proposats en el projecte de direcció 16-20 per poder plantejar nous objectius per al projecte de direcció 20-24.

Objectius dels projecte 16-20	Valoració	Proposta per al nou projecte 20-24
Revisar i actualitzar els documents de centre.	S'han revisat gairebé la totalitat de documents que hi ha en el centre. Estan en procés de revisió les CC i le PD i el ROF. Destacar que s'ha revisat en profunditat el PEC i s'han creat documents nous com per exemple el document d'acords de les feines que es donen a casa.	Acabar les CC i les PD
Potenciar l'ús de les TIC a les aules	Una de les primeres mesures que es van prendre per tal d'assegurar el bon funcionament dels aparells que disposa el centre va ser contractar una empresa externa que ve cada 15 dies per a fer aquest manteniment. No ha estat fins en aquest darrer curs 19-20, que s'ha implantat l'ús dels chromebooks a partir de 4t de primària. També per primera vegada s'ha creat una comissió que impulsi l'ús de les TAC. A més s'han comprat chromebooks per a cada una de les aules d'infantil,	Impulsar el projecte TAC

	<p>asegurant així un equipament adequat.</p> <p>El curs passat es va fer un projecte TAC de centre que des de la comissió s'impulsa.</p>	
<p>Millorar la competència lingüística en llengua estrangera.</p>	<p>Consideram que s'ha millorat la competència lingüística en anglès. Els resultats de les darreres proves de diagnòstic a 6è són millors, el que ens fa percebre que la competència en llengua anglesa millora. El fet de tenir les tres mestres d'anglès definitives en el centre i la incorporació els dos darrers cursos d'una nova mestra ha fet capgirar l'interès i els resultats.</p> <p>S'ha destinat una mestra d'anglès a cada cicle com a referent. Finalment aquest curs s'ha impulsat des de l'equip d'anglès, juntament amb l'equip directiu la realització d'un projecte erasmus+, fet que creiem ajudarà a millorar encara més la competència en aquesta llengua</p>	<p>Incloure la participació a l'erasmus+</p>
<p>Crear espais acollidors i ben dotats tant per als alumnes com per als mestres.</p>	<p>Al llarg d'aquests 4 cursos s'han creat els espais de ciències i els de matemàtiques, tot i que encara hi manca definir exactament com s'han d'emprar. També s'ha canviat el concepte de biblioteca de centre.</p> <p>S'han creat diferents racons de la calma i nous espais al pati per a jugar de forma més tranquil·la.</p> <p>Quan als espais per mestres s'han habilitat tres espais, un a cada planta per a que els/les mestres puguin fer fotocòpies i preparar feines.</p> <p>S'han posat encarregats/es per a tenir cura dels espais comuns.</p> <p>En general s'ha procurat millorar l'estètica i funcionalitat de tots aquests espais.</p>	<p>Definir l'ús dels nous espais</p>
<p>Agilitzar les funcions de gestió i administració per tal que l'equip directiu disposi de més temps per a tasques pedagògiques.</p>	<p>Pel que fa a aquest objectiu s'ha insistit des de moltes vessants la necessitat de tenir una persona a l'administració per a la realització de les tasques burocràtiques, però ha estat infructuós. Des de Conselleria ja ens han dit que seria desitjable poder dotar els centres d'un/a administratiu/va, però ara per ara no és una prioritat.</p> <p>D'altra banda s'han reorganitzat les carpetes compartides per tal que els documents i els recursos digitals dels centre siguin més accessibles. Així i tot pensam que es pot millorar, definint tots els processos i incloure'ls en la sistemàtica que ens ofereix el Programa de Millora Contínua.</p>	<p>Organitzar tota la documentació del centre utilitzant l'eina de la sistemàtica per tal d'agilitzar les funcions de gestió i administració.</p>
<p>Facilitar la feina del professorat i afavorir el seu</p>	<p>Totes les línies d'actuació proposades en aquest objectiu s'han anat realitzant:</p> <p>Organitzar les reunions per a que siguin més productives i eficaces pactant els</p>	<p>Cecar maneres per a reduir la sensació d'excés de càrrega de</p>

<p>benestar mitjançant una bona organització horària i millorant l'eficàcia de les reunions o tasques.</p>	<p>punts del dia prèviament. Organitzar reunions o xerrades en petit grup per a tractar temes de claustre. Establir coordinadors de cicle que tinguin cura del temps i de l'eficàcia de les reunions. Establir càrrecs dins el treball en equip. Valorar i revisar l'organització dels recursos humans dins l'horari, tenint en compte: el temps de preparació, les hores d'obligada permanència al centre. S'ha reservat l'hora d'exclusiva del dilluns de 8 a 9 per a programació d'activitats d'aula. Tot i així pensam que no hem aconseguit treure de damunt els/les tutors/es sobretot, la sensació d'excés de càrrega de feina. El gran pes de feina i responsabilitat que tenen especialment les tutores fa que en molts moments es vegin superades per l'estrès del dia i dia. Era intenció de l'equip directiu alliberar pes a aquestes mestres, però veiem que no ha estat possible. Ens hauríem de plantejar com fer-ho.</p>	<p>feina especialment del les tutores.</p>
<p>Afavorir un bon clima d'escola entre el professorat</p>	<p>Hem procurat ser un equip directiu flexible per donar resposta a cada situació. Hem procurat tenir una actitud d'escolta per aconseguir una relació fluida entre els mestres i l'equip directiu. Des de la comissió de convivència s'ha intentat fomentar experiències que afavoreixin la relació entre els mestres del claustre, però s'ha de seguir treballant la cohesió dels claustre S'ha afavorit en tot moment el treball en equip. Aquest darrer curs han arribat dues mestres noves definitives i n'han marxat dos. Aquest fet ha suposat alguns canvis i les dues mestres es van adaptant a poc a poc en el claustre.</p>	<p>Seguir fent dinàmiques de cohesió de grup.</p>
<p>Afavorir la relació de l'escola amb tota la comunitat de manera que sigui una escola transparent.</p>	<p>S'ha fet una pàgina web de l'escola ben nova amb un disseny més atractiu i tota la informació necessària per donar-nos a conèixer. S'ha creat la figura del/la pare/mare delegat/a d'aula que s'ha reunit amb l'equip directiu una vegada per trimestre, tractant diferents temes de l'escola: les convivència, els patis, les entrades i sortides, els deures... Aquesta figura s'ha valorat de forma molt positiva a cada una de les trobades. Aquest curs es planteja fer una formació conjunta mestres i pares i mares delegats/es sobre cercles restauratius. La relació amb l'APIMA ha anat millorat al llarg dels cursos. Podem dir que la</p>	

	<p>relació ara és fluïda i de col·laboració.</p> <p>Per tal d'implicar les famílies en la tasca educativa diària, s'ha fomentat la realització de grups interactius a l'aula.</p>	
<p>Millorar la comunicació de la nostra escola amb les escoles d'educació infantil i amb els instituts.</p>	<p>Aquesta línia d'actuació ha quedat pendent de realitzar. Respecte a les escoles no s'han fet més que les reunions de traspàs que ja es feien sempre dins el mes de juny o juliol. Quan als dos IES, el segon any se'ls va convidar a que ens fessin una visita. També es va establir que l'alumnat que cursava primer d'ESO que havia vingut en el nostre centre es fes una visita a final de curs per explicar el seu procés d'adaptació.</p> <p>pensem que és una línia d'actuació que s'hauria de potenciar més i que per tant ens queda pendent.</p>	
<p>Continuar amb formació permanent del claustre com a eina clau per a avançar en el nostre projecte d'escola.</p>	<p>Cada curs s'ha seguit amb la formació, els dos primers anys continuant amb la formació en educació emocional i resolució de conflictes i els dos darrers en competència científica. Aquest darrer curs hem notat una baixada de participació en la formació, sobretot pel que fa als especialistes. El fet de treballar una cosa tan específica com és la competència científica ha fet que molts dels especialistes no s'apuntessin. A més a més dels que sí s'han apuntat el grau de compromís ha estat baix i en moltes de les sessions ha faltat gent. Ara cal fer una valoració d'aquesta formació i plantejar una formació de cara al curs vinent en la que es pugui implicar el màxim de mestres possibles.</p>	<p>Plantejar una formació d'una temàtica més general per a que sigui útil a totes les mestres del claustre</p>
<p>Definir i revisar el funcionament de les tres comissions: mediambient, cooperació i educació emocional.</p>	<p>El funcionament de les comissions s'ha anat revisant i modificant cada curs escolar. S'han afegit comissions noves i s'han definint aquestes com a línies transversals del centre: TAC, Festes, hort i mediambient, emocions i convivència i cooperació.</p>	<p>Impulsar el projecte TAC</p>

Cal remarcar que a part dels objectius plantejats en el projecte de direcció se n'han afegit de nous. Per exemple el fet de formar part de la xarxa de centres PIP ja que es va presentar la convocatòria just després de presentar el projecte de direcció. Com a centre hem participat molt

activament en totes les trobades de la xarxa que s'han realitzat. El fet de formar part de la xarxa PIP ens ha aportat moltes millores i ens ha ajudat a avançar en el nostre projecte de centre.

3.2.1. Objectiu en l'àmbit pedagògic

OBJECTIU 1: Consolidar i acabar de definir una línia pedagògica de centre treballant les competències bàsiques per donar eines a l'alumnat per a desenvolupar-se en la vida	
LÍNIES D'ACTUACIÓ	INDICADORS
- Tenir tots els documents actualitzats per a que siguin útils pel funcionament diari del centre.	Els documents actualitzats i útils.
- Impulsar el projecte TAC	Nº d'objectius del projecte treballats i assolits
- Plantejar una formació d'una temàtica més general per a que sigui útil a tots les mestres del claustre	% de professorat que s'apunta a la formació i participa activament i amb compromís
- Definir i consensuar l'avaluació de l'alumnat .	El document resultant dels acords presos
- Compartir estratègies d'atenció a la diversitat.	Nº d'estratègies consensuades
- Potenciar que les comissions funcionin de manera autòma per agilitzar la presa de decisions.	Nº de reunions establertes dins el calendari d'exclusives
- Establir pràctiques d'Observació Entre Iguals.	% de professorat que participa de les pràctiques
- Participar en el treball de la xarxa PIP.	Nº de trobades on hi hagi participació activa
- Fomentar actuacions que promoguin l'autonomia, la responsabilitat personal i la col·laboració entre alumnes.	

3.2.2. Objectiu de l'àmbit organitzatiu i de gestió

OBJECTIU 2: Facilitar la feina i el benestar del professorat amb una bona organització i gestió de recursos humans i materials

LÍNIES D'ACTUACIÓ	INDICADORS
- Valorar i revisar l'organització dels recursos humans dins l'horari, tenint en compte: el temps de preparació, les hores d'obligada permanència al centre.	Els horaris i el calendari d'exclusives
- Organitzar les reunions per a que siguin productives i eficaces pactant els punts del dia prèviament.	Les convocatòries i les actes
- Organitzar reunions o xerrades en petit grup per a tractar temes pedagògics de claustre.	Nº de reunions pedagògiques
- Facilitar el treball en equip del professorat.	Nº de reunions on es treballi en equip
- Organitzar tota la documentació del centre utilitzant l'eina de la sistemàtica per tal d'agilitzar les funcions de gestió i administració.	La sistemàtica
- Definir l'ús dels diferents espais.	El document d'ús dels espais
- Compartir diferents recursos i materials entre el professorat.	Nº de documents penjats a la carpeta drive i google sites

3.2.3. Objectiu en l'àmbit de relacions.**OBJECTIU 3: Fomentar un clima de convivència centrat en les relacions humanes**

LÍNIES D'ACTUACIÓ	INDICADORS
- Aconseguir una relació fluida entre els mestres i l'equip directiu de manera que hi hagi una bona comunicació.	Valoració dels mestres en els qüestionaris
- Fomentar experiències que afavoreixin la relació entre els mestres del claustre	Nº d'experiències organitzades
- Revisar el pla d'acollida de mestres nous.	El pla d'acollida de mestres
- Revisar el pla d'acollida de l'alumnat	El pla d'acollida de l'alumnat

- Aplicar el pla de convivència	Valoració del pla de convivència
- Afavorir el treball en equip i la cohesió de grup.	Nº d'activitats plantejades per a la cohesió de grup
- Fomentar la comunicació i la participació de les famílies.	Valoració de la participació de les famílies en l'enquesta de satisfacció de final de curs
- Millorar la comunicació de la nostra escola amb les escoles d'educació infantil i amb els instituts.	Nº de trobades realitzades amb les escoles i els instituts
- Establir estratègies organitzatives que afavoreixin la participació dels diferents sectors de la Comunitat Educativa.	

3.3.Estratègies per aconseguir la participació de la comunitat educativa

Volem una escola democràtica on tota la comunitat educativa es senti representada i s'impliqui en la consecució d'un projecte comú. Pensam que és fonamental mantenir i fomentar a l'escola una cultura participativa, en la qual tots els integrants de la comunitat educativa assumeixin compromisos propis dins d'aquest projecte comú

Hem de tenir molt present que família i escola comparteixen la responsabilitat de ser els dos agents socialitzadors més importants. Totes dues institucions tenen un objectiu comú que és ajudar els fillets i filletes a desenvolupar-se i a formar-se com a persones lliures, responsables i solidàries, capaces de respondre a les demandes de la societat on viuen. Per tant, família i escola han de col·laborar en aquesta tasca comuna.

Així idò, un dels objectius estratègics que tot centre educatiu no pot obviar és que la relació amb les famílies dels seus alumnes sigui fluida i eficient.

Quan parlem de participació de les famílies podem diferenciar distints nivells de participació: per una banda en el dia a dia per dur els fillets a l'escola i per altra banda col·laborant en activitats de més implicació (consell escolar, activitats d'aula, APIMA, festes, jornades de portes obertes...)

Ens trobem en que cada vegada costa més implicar les famílies, sobretot en allò que requereix assumir responsabilitats i prendre decisions. Tant per al Consell Escolar com per a la junta directiva de l'APIMA, costa molt trobar candidats. D'altra banda, l'APIMA també mostra dificultats per a motivar els pares a participar en les diferents activitats que proposa.

És per això que es fan necessàries diferents estratègies per a fomentar la participació dels pares i mares:

- Fomentar la comunicació directa de l'equip directiu amb els pares i mares de cada grup-classe. Trobar maneres de mantenir una relació més directe i fluïda, com per exemple, crear pares i mares delegats de cada grup. Establir trobades on es puguin valorar les diferents experiències, opinions, valoracions, per a poder veure com es poden enfocar diferents temes, visions, etc. També és molt important motivar a les famílies amb les propostes que es facin perquè així d'aquesta manera augmenti la seva participació i implicació en les activitats del centre. Per tant, és important conèixer quines són les inquietuds, dubtes, etc que tenen les famílies.
- Donar suport a l'APIMA establint diferents reunions amb l'equip directiu.
- Fomentar la participació de les famílies a primària animant al professorat del centre a introduir-los en el dia a dia de l'escola (a través d'excursions, activitats d'aula, entrar a les aules dels seus fills i filles per aportar les seves experiències i coneixements, participar en els tallers i racons compartits, etc)
- Animar a les diferents comissions de festes a convidar els pares a col·laborar en les diferents festes, ja sigui en la decoració com en l'organització de la festa.

- Treballar en la formació dels pares i mares a través de xerrades que surtin dels seus propis interessos.
- Continuar amb la utilització de l'agenda per a mantenir contacte amb els pares i mares.
- Animar al professorat a crear un grup de correu electrònic amb els pares de l'aula per a que la relació de la tutora sigui més fluida.
- Citar als pares i mares en les diferents reunions o entrevistes per a mantenir-los informats del procés d'ensenyament- aprenentatge dels seus alumnes i per a sol·licitar la seva participació.
- Fomentar l'ús dels qüestionaris o enquestes per a conèixer l'opinió dels pares en relació a l'escola.
- Seguir fomentant les jornades de portes obertes i “escola posa't guapa”

4. PROPOSTA D'EQUIP DIRECTIU

Directora: Roser Mascaró Talaya. Mestra d'Educació Física definitiva al centre des de fa 16 anys i ocupa una plaça de primària des 2015. He exercit els càrrecs següents: Directora 4 cursos, Cap d'estudis durant 4 cursos . He estat membre del consell escolar durant 6 anys.

Cap d'Estudis: Margarita Mesquida Vivó. Mestra d'Educació Musical definitiva al centre des de fa 15 anys i ocupa una plaça de primària i ha estat tutora des del 2010.. Ha estat Cap d'estudis 4 cursos, ha exercit el càrrec de coordinadora de cicle durant quatre cursos . Ha estat membre del consell escolar durant un any.

Secretària: Encara està per definir

5. SISTEMA D'AVUACIÓ DEL PROJECTE

Els objectius d'aquest projecte de direcció s'inclouran dins La Programació General Anual de centre i es valorarà l'assoliment dels objectius a la memòria anual de cada curs escolar.

Els objectius que no es puguin assolir s'hauran d'analitzar i, en tot cas, tornar-los a repensar, amb la finalitat d'ajustar allò que no hagi funcionat així com s'esperava i fer una proposta en forma d'objectiu dins la següent Programació General Anual.

Es pren el compromís de divulgar i fer públic aquest Projecte de Direcció, una vegada hagi estat seleccionat, de manera que arribi a tota la comunitat educativa.

A través de reunions periòdiques amb l'AMIPA, podrem conèixer com valoren la nostra tasca les famílies a fi d'anar perfilant i millorant les nostres actuacions.

Finalment, també es passaran enquestes de satisfacció al professorat, a les famílies i als alumnes per tal de conèixer la seva valoració. L'avaluació final externa és a càrrec del Departament d'Inspecció Educativa que supervisarà la nostra tasca com a equip directiu