

PROJECTE de DIRECCIÓ



"L'educació és l'arma més poderosa per canviar el món"
Nelson Mandela

Begoña Gornés

ÍNDIX

1. Fonamentació.....	pàgina 3
2. Context del centre.....	pàgina 3
3. Anàlisi i valoració dels resultats acadèmics.....	pàgina 6
4. Objectius.....	pàgina 9
5. Organització i funcionament del centre.....	pàgina 15
6. Plantejaments pedagògics.....	pàgina 16
7. Pla de formació del professorat.....	pàgina 17
8. El lideratge distribuït i la participació de la comunitat escolar.....	pàgina 17
9. Propostes i estratègies per afavorir la convivència.....	pàgina 17
10. Seguiment i avaluació del projecte de direcció.....	pàgina 17
11. Membres de l'equip directiu.....	pàgina 18

1. FONAMENTACIÓ

Al CEIP Margalida Florit volem una escola oberta, en la que tengui lloc tota la comunitat educativa, que sigui propera al seu entorn. A on les famílies siguin una peça clau per al desenvolupament del projecte del centre i el creixement personal de l'alumnat.

Cercam ser un centre col·laborador, respectuós i participatiu; que treballi de manera significativa i globalitzada; potenciant les competències i les capacitats del nostre alumnat perquè arribin a ser autònoms, amb esperit crític i capaços de desenvolupar-se en el món que els envolta.

Volem continuar essent una escola que ajuda el seu alumnat a aconseguir un benestar emocional que li permeti enfrontar-se a diferents situacions al llarg de la vida, a través de l'empatia, l'esforç, la col·laboració i el respecte.

Pensem que és fonamental que el professorat es senti valorat dins la comunitat educativa i que s'hi trobin a gust per a poder desenvolupar les seves potencialitats, per aquest motiu treballarem les relacions humanes i cuidarem la cohesió del claustre.

Els valors que volem desenvolupar i potenciar són:

- Col·laboració: Promoure la cooperació i el treball en equip com a eines per a l'aprenentatge
- Autonomia: Encoratjar l'autonomia i la responsabilitat personal el procés d'aprenentatge.
- Inclusió: Garantir un ambient on tothom sigui benvingut i es respectin les diferències.
- Sostenibilitat: Promoure la consciència ambiental i la responsabilitat social
- Aprenentatge actiu: Prioritzar mètodes d'ensenyament centrats en l'alumnat i l'aprenentatge pràctic.
- Responsabilitat social: Fomentar la consciència cívica i la responsabilitat envers la comunitat i la societat en general.
- Afectivitat: Donar importància a les relacions humanes, la comunicació i l'educació emocional.
- Cultura de la pau: Promoure la resolució pacífica de conflictes i el respecte mutu.
- Empoderament: Donar a l'alumnat les eines per prendre decisions i responsabilitat en el seu aprenentatge.

2. ANÀLISIS DEL CONTEXT

El CEIP Margalida Florit és un centre públic d'infantil i primària, situat al carrer Gustavo Más de Ciutadella de Menorca. La barriada en què es troba és al sector B8 i plaça Andalusia, una barriada que, per una banda, té un parell d'edificis molt antics, un dels quals era de protecció oficial, i, per altra banda, blocs de pisos i cases de nova edificació. És una zona que encara està en constant creixement i transformació.

Les principals entitats i serveis que es troben a la barriada són: el parc de la zona B8, el club nàutic, el parc des Pins, l'Ajuntament i la Platja Gran, com a espais més significatius del barri.

L'escola es va posar en funcionament el dia 8 de març de 2004. L'edifici és nou, tot i que just després de la seva construcció ja presentava nombrosos desperfectes, pel que, des de la direcció del centre i l'APIMA, s'ha lluitat per poder resoldre tots els desperfectes. L'any passat

va quedar solucionat el problema de les goteres que s'arrossegava des de la seva construcció.

Així i tot, l'edifici, és una construcció moderna de dues plantes amb diferents aules i espais amb molt de llum. També disposa d'un gran gimnàs, un menjador amb una cuina moderna, una sala de psicomotricitat i dos patis: un per a primària i un altre per a infantil. En general, tots els espais són amplis, excepte les aules, que tot i complir la normativa per a una ràtio de 25 alumnes, per fer segons quins tipus de dinàmiques i agrupaments resulten ser petites. Així mateix, en els grups on es supera la ràtio, aquest inconvenient augmenta.

És un centre de doble línia que en pocs anys ha crescut molt i ha anat augmentat la diversitat i procedència dels alumnes.

El claustre també ha crescut juntament amb l'escola, va passar de 10 mestres a 35, en només 7 anys. Ara, ens mantenim amb una plantilla d'uns 35 mestres. Actualment, hi ha matriculats al centre 402 alumnes. Tots els nivells estan duplicats. El perfil majoritari de l'alumnat és de Menorca, i catalanoparlant. Les famílies estan en un nivell econòmic i cultural mitjà.

El centre té un projecte metodològic aprovat des de l'abril de 2008. És un projecte innovador que es porta a terme en el centre a tots els nivells i amb els recursos propis del centre.

Implica un alt grau de compromís per part de tot el claustre de professors i que per portar-lo a terme requereix molt d'esforç personal

El diagnòstic del centre s'ha fet a partir de la rúbrica del canvi de PMT. Tot i que, aquest diagnòstic s'anirà fent més exhaustiu durant el curs, ja que es tindran en compte les visions de tota la comunitat educativa.

Tenint en compte els diferents àmbits podem destacar del nostre centre el següent:

A l'àmbit d'organització pedagògica: L'entorn d'aprenentatge promou l'autonomia per mitjà del treball individual i en equip guiat. Els objectius d'aprenentatge són clars i els infants modelen el seu aprenentatge per tal d'assolir-los. L'aprenentatge té en compte el desenvolupament de les competències per a ser, particularment la competència d'autonomia, iniciativa personal i emprenedoria. Les activitats d'aprenentatge ofereixen oportunitats d'aprofundiment segons els interessos i capacitats individuals dels infants i es creen, de manera regular, oportunitats per aprofundir en els coneixements que interessin als infants. L'entorn d'aprenentatge promou l'autonomia per mitjà del treball individual i en equip guiat i ofereixen oportunitats de treball col·laboratiu. L'aprenentatge inclou una àmplia varietat de coneixements. El desenvolupament de competències està explícit en les activitats. Les activitats d'aprenentatge es duen a terme dins l'escola, però també es realitzen activitats fora d'aquest entorn de forma regular.

A l'àmbit inclusió: En general, els infants del centre treballen els mateixos continguts, però a través d'una gamma àmplia de mètodes d'aprenentatge, segons els coneixements de cada infant.

L'existència de plans i suport personalitzat és sistemàtica, amb un seguiment variable.

Les agrupacions dels infants es duen a terme en funció de les competències a desenvolupar, del valor de l'aprenentatge entre iguals i de les capacitats, interessos i motivacions de l'alumnat.

Aquests grups poden incloure infants de diverses línies, cursos i etapes i tenir diferents construccions quant al nombre de persones, durada i format . Les diferents formes d'agrupament de l'alumnat es configuren des de l'heterogeneïtat i sota una dinàmica d'aprenentatge entre iguals.

Els infants en risc d'exclusió social reben suport addicional i estan integrats plenament en l'activitat del centre. Periòdicament, es realitza una revisió i millora de les mesures d'atenció de cadascun dels infants

A l'àmbit de gestió: a l'escola, els docents treballen conjuntament de forma regular per desenvolupar experiències d'aprenentatge.

A l'àmbit de la formació: la formació per a la innovació del professorat en el centre és permanent.

A l'àmbit de la convivència: l'aprenentatge té en compte el desenvolupament de les competències per a convida de forma explícita. L'escola ofereix múltiples projectes vinculats amb la millora de l'entorn social i la sostenibilitat i es treballa per projectes vinculats al món real de forma regular.

El desenvolupament d'habilitats socials és un objectiu explícit. El clima i les relacions interpersonals del centre promouen un ambient emocional respectuós amb les diferències individuals i el foment de l'autoestima. El centre ofereix moltes oportunitats, perquè els infants es coneguin, socialitzin, debatin i participin en l'establiment de les normes de convivència, en el desenvolupament de projectes col·laboratius i en activitats de coavaluació en un entorn de respecte mutu.

A l'àmbit de les famílies: les famílies estan informades de l'activitat del centre i del nivell d'assoliment dels seus fills i filles. Les famílies i altres membres de la comunitat participen en les activitats del centre de forma regular i són part integrant de l'entorn d'aprenentatge i tenen espais definits de participació i estan implicades en la vida de l'escola i en diversos projectes amb impacte social.

Alguns dels aspectes que s'haurien de millorar al nostre centre, en relació amb els diferents àmbits és en el següent:

A l'àmbit pedagògic: tots els aspectes relacionats amb l'avaluació formativa de l'alumnat, és un camí que està un poc començat, però es necessita fer una millora i un procés. Els infants són avaluats i reben comentaris basats en els productes i en el desenvolupament del projecte. S'utilitza l'autoavaluació i coavaluació per tal d'ajudar els infants a comprendre els seus propis ritmes i processos d'aprenentatge i millorar la seva comprensió i aprofitament de l'experiència. En els informes, el retorn a l'alumnat i a les famílies, es tenen en compte les característiques i capacitats de l'alumnat. L'avaluació té majoritàriament finalitats de qualificació i selecció. S'ofereix també una avaluació formativa, encara que de manera esporàdica, informal i no sistematitzada. S'utilitza una varietat limitada d'instruments d'avaluació. Els infants intervenen en l'avaluació de manera contingent.

A l'àmbit de la formació: cada curs acadèmic el nostre claustre es compromet a formar part de la formació del centre, aquest punt és molt favorable per a treballar aspectes que afecten a tot el claustre i per a aconseguir una mateixa línia. Aquests darrers cursos la formació no

ha resolt les necessitats del centre, a causa de la generalitat de les formacions i la seva dificultat per a arribar a acords de centre i a pràctiques dins les aules. Per aquest motiu es veu necessari concretar la formació de manera específica i que es faci de manera exhaustiva, no fer formacions generals que sigui difícil veure un resultat en el treball de les aules. També es fa necessària la formació del professorat per atendre totes les necessitats relacionades amb aspectes emocionals o conductuals.

A l'àmbit de la inclusió: Hi ha hagut un augment d'alumnat d'incorporació tardana i de necessitats de salut mental de la comunitat educativa (en general) derivades de la situació de pandèmia viscuda. Un gran augment de casos d'entorns familiars que necessiten seguiment i ajuda en la criança del infants.

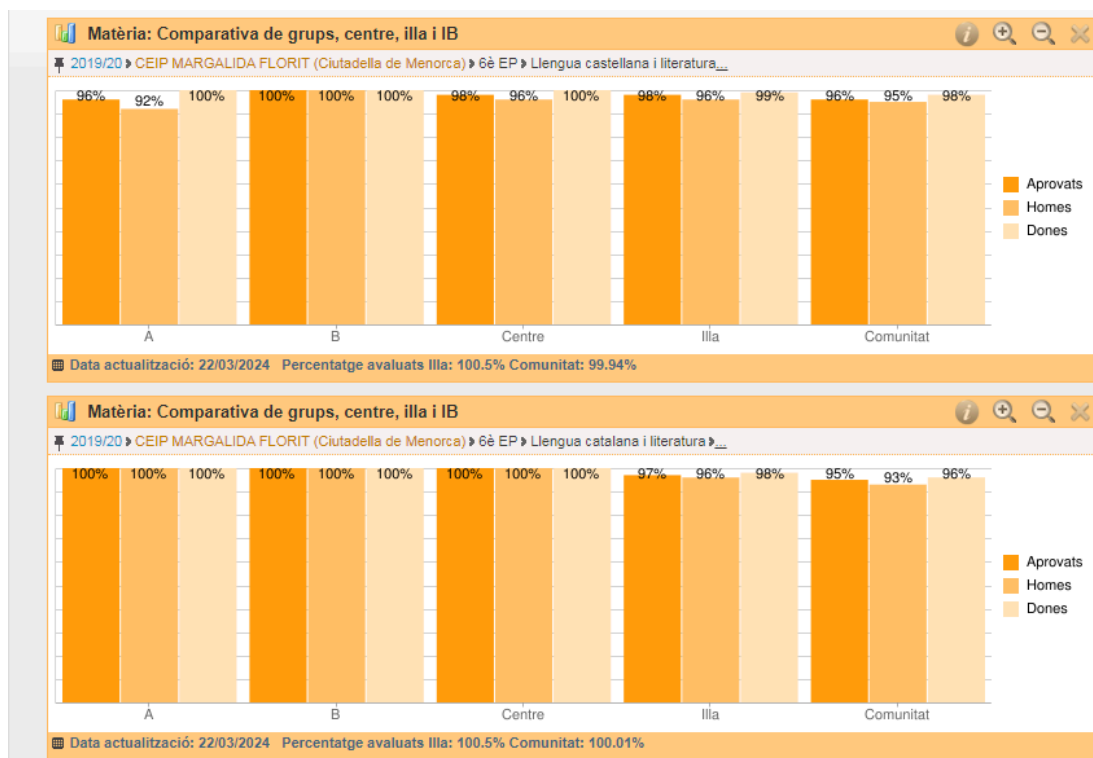
A l'àmbit de gestió: Manca de més presència diària de serveis externs (serveis de menors, serveis socials, psicologia...) Necessitat de més hores d'orientació. El nombre de necessitats ha augmentat i tenim dificultats per atendre l'elevat nombre d'alumnat i famílies.

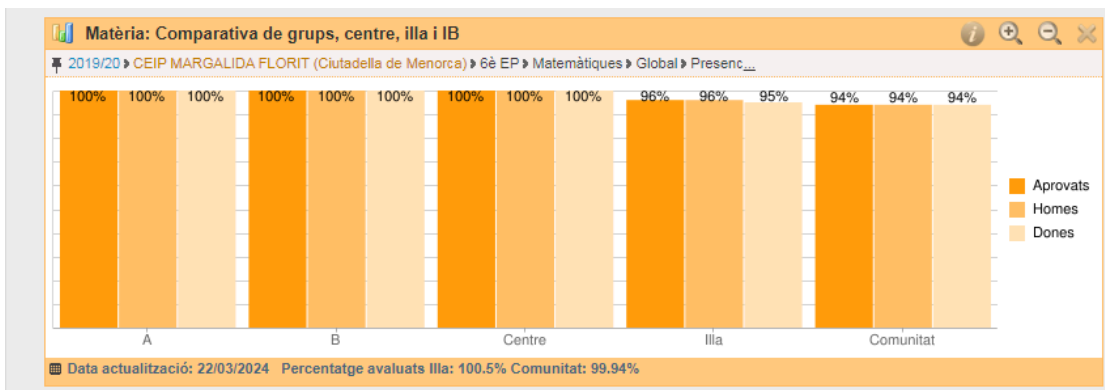
A l'àmbit de les famílies: des del tancament de les escoles per la pandèmia viscuda el 2020 i les mesures preventives posteriors, la presència de les famílies dins l'escola ha baixat molt. A poc a poc s'han anat instaurant algunes activitats o col·laboracions, però és una demanda de les famílies poder participar més de la vida de l'escola.

3. ANÀLISIS I VALORACIÓ DELS RESULTATS ACADÈMICS

Per a poder fer un anàlisis dels resultats acadèmics dels darrers quatre cursos, s'han agafat els resultats dels grups de sisè de primària de les àrees de castellà, de català i de matemàtiques. S'han tret els gràfics amb el SEDEIP per a poder fer una comparació entre els grups del mateix nivell i amb els resultats de l'illa.

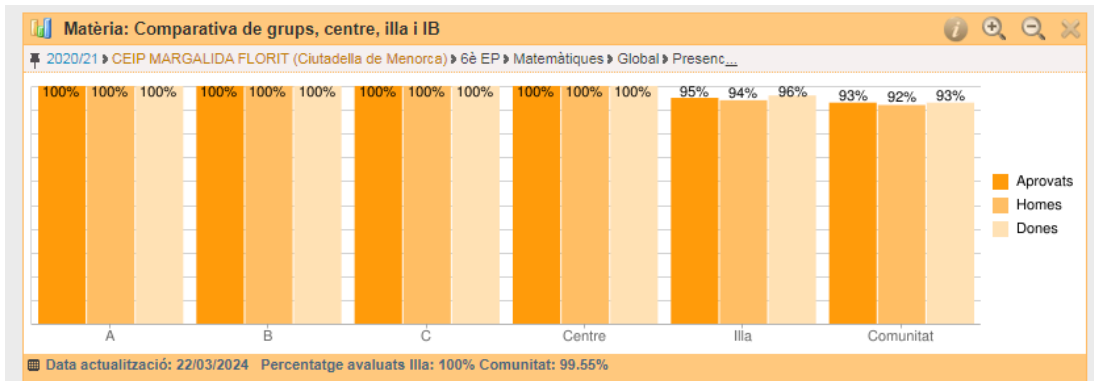
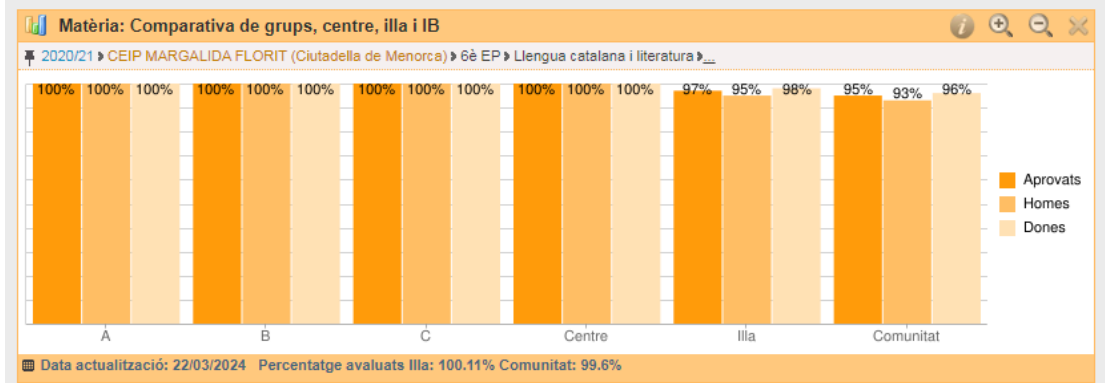
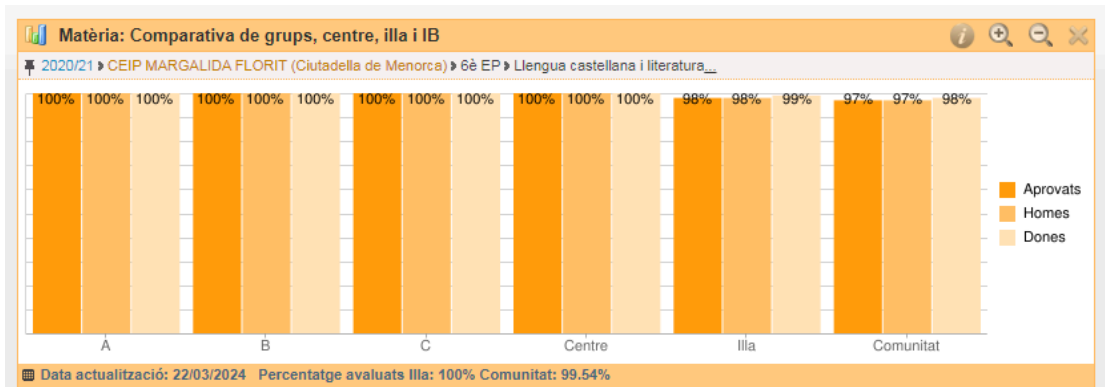
2019-20





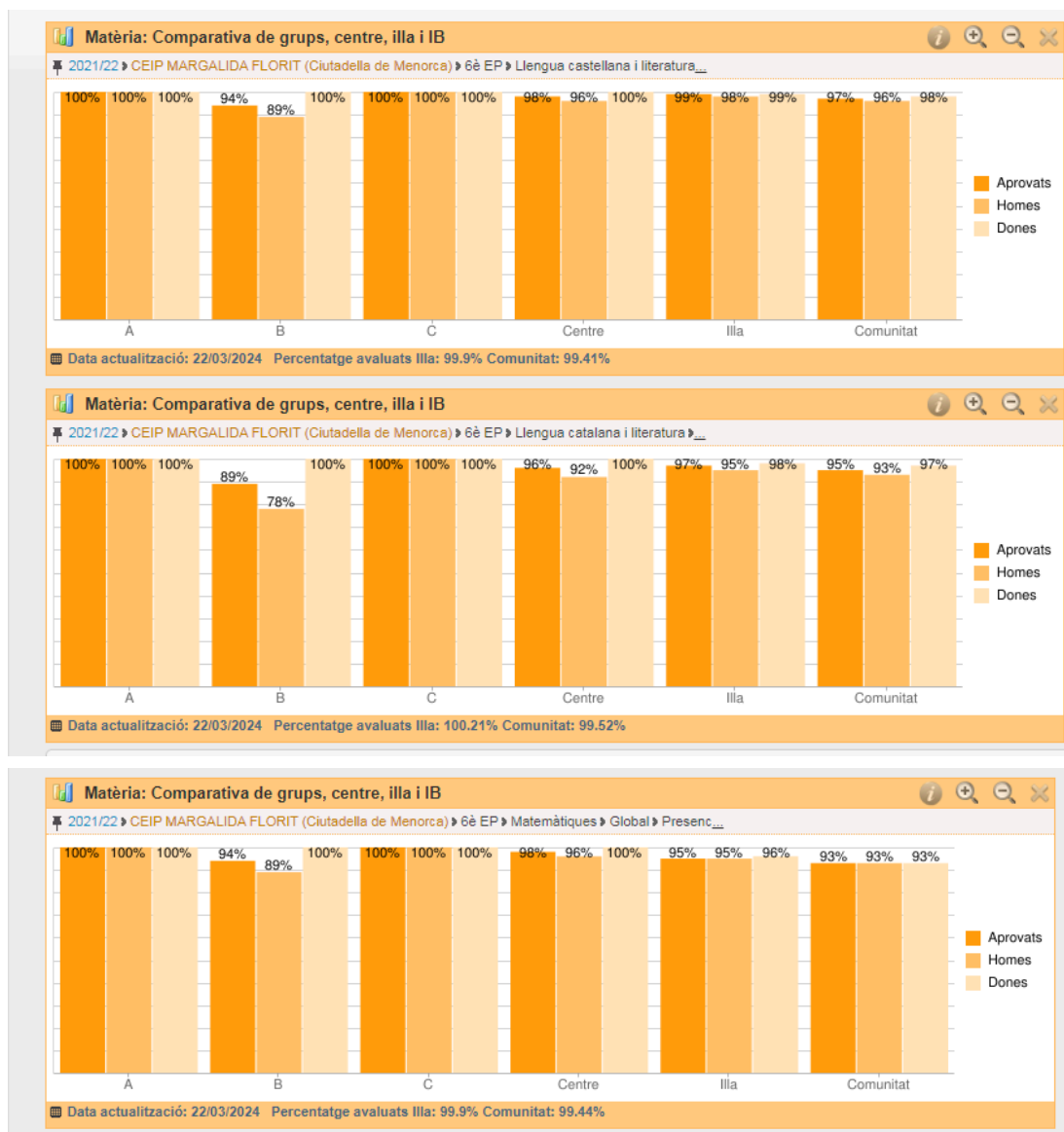
Durant el curs 2019-20 els resultats globals de final de curs no tenen cap característica significativa ja que no hi ha res que destaquï en comparació entre els grups i en comparació als resultats de l'illa de Menorca. Aquest curs escolar va ser el de la pandèmia i no és un curs escolar molt significatiu a causa del confinament.

2020-2021



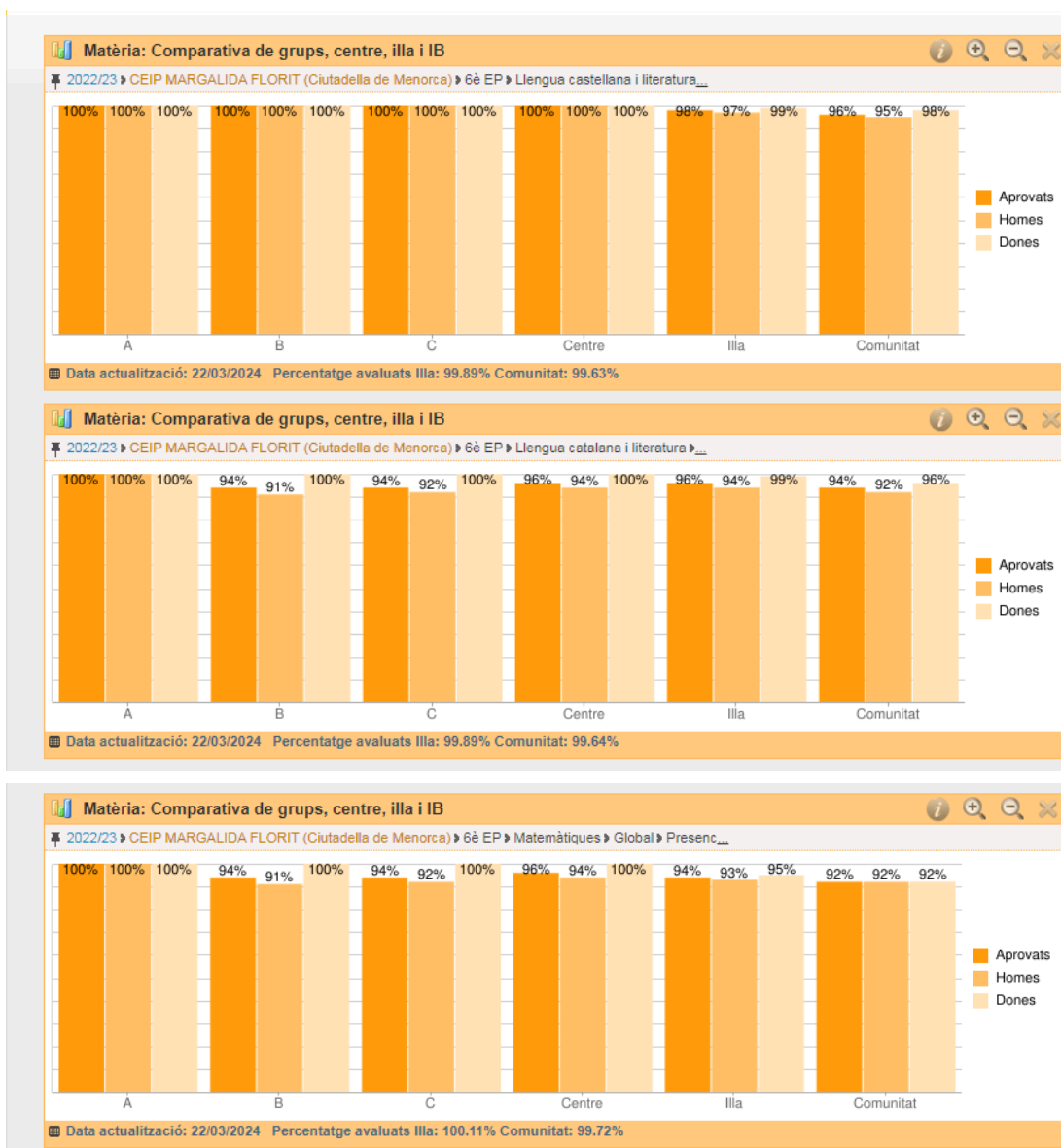
Durant el curs 2020-21 els grups de sisè es trobaven triplicats per a poder mantenir les ràtios dels espais aula. Durant aquest curs, a les tres àrees, hi ha un 100% d'aprovats.

2021-22



Durant el curs 2021-22 hi ha un grup de sisè que està un poc per baix de la mitja de Menorca i dels altres dos grups. Les característiques del grup s'han de tenir en compte, ja que era un grup amb diferents casos de necessitats educatives i familiars.

2022-23



Durant el curs 2022-23, en el que els grups de sisè encara estan triplicats, es veu una diferència entre un grup i els altres dos. Hi ha el grup A en el que els aprovats són un 100% i als grups B i C si que hi ha alumnat suspès. Les àrees en les que es troba alumnat suspès és en competència catalana i competència matemàtica. Tot i així els resultats acadèmics del centre de l'alumnat de sisè es troben dins la mitja en comparació a Menorca

4. PLA ESTRATÈGIC: OBJECTIUS

ÀMBIT: ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA				
OBJECTIU 1: Consolidar la línia metodològica del centre mitjançant les diferents situacions d'aprenentatge proposades per les comissions de centre.				
LÍNIES D'ACTUACIÓ	INDICADORS	META	TEMPORITZACIÓ	
1.1 Seguir impulsant els diferents temes transversals a través de les comissions.	1.1 Nombre de grups que treballen les situacions d'aprenentatge proposades		50%	2024-25
			60%	2025-26

	per les comissions.	100%	80%	2026-27
			100%	2027-28
1.2 Avaluar i millorar les situacions d'aprenentatge proposades per les comissions.	1.2 Valoració de les tutores i mestres del claustre i propostes de millora			
RESPONSABLES		RECURSOS		
Coordinadores comissions Equip directiu Claustre		- Graella per marcar quines S.A s'han treballat dins l'aula. -Enquesta de satisfacció		

ÀMBIT: ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA

OBJECTIU 2: Impulsar i promoure el treball de l'avaluació formativa per millorar els resultats acadèmics de l'alumnat

LÍNIES D'ACTUACIÓ	INDICADORS	META	TEMPORITZACIÓ	
2.1 Definir i consensuar l'avaluació formativa de l'alumnat. 2.2 Arribar a acords de claustre en l'avaluació. 2.3 Consolidar les diferents accions relacionades amb l'avaluació proposades com a claustre en els diferents grups.	% de grups als quals s'apliquen els diferents acords.	75%	50%	2024-25
			60%	2025-26
			65%	2026-27
			75%	2027-28
RESPONSABLES		RECURSOS		
claustre Equip directiu		Anàlisis dels resultats acadèmics		

ÀMBIT: ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA

OBJECTIU 3: Consolidar la participació en el programa PMT

LÍNIES D'ACTUACIÓ	INDICADORS	META	TEMPORITZACIÓ	
3.1. Seguir participant en el programa PMT de manera activa. 3.2. Fer un traspàs al	% de participació activa en el programa PMT.		70%	2024-25
			80%	2025-26

claustre de la formació de PMT. 3.3. Implicar a nous membres del claustre en les tasques de l'equip impulsor.		90%	90%	2026-27/ 2027-28
RESPONSABLES		RECURSOS		
Equip impulsor Equip directiu		Sessions de formació PMT		

ÀMBIT: INCLUSIÓ I IGUALTAT

OBJECTIU 1: Promoure l'aplicació del DUA en les diferents situacions d'aprenentatge

LÍNIES D'ACTUACIÓ	INDICADORS	META	TEMPORITZACIÓ	
1.1 Definir les funcions de la tutora i de la mestra que fa codocència. 1.2. Conèixer els diferents recursos per a aplicar el DUA. 1.3. Adaptar la plantilla de programació per a poder incloure les diferents mesures DUA. 1.4. Fer conscient al claustre de la necessitat d'aplicar les mesures DUA i donar estratègies per al seu ús.	% de situacions d'aprenentatge programades amb una visió DUA	60%	30%	2024-25
			40%	2025-26
			50%	2026-27
			60%	2027-28
RESPONSABLES		RECURSOS		
Equip de suport Equip directiu Claustre		Enquesta de valoració		

ÀMBIT: INCLUSIÓ I IGUALTAT

OBJECTIU 2: Promoure la igualtat de gènere i el respecte cap a la diversitat

LÍNIES D'ACTUACIÓ	INDICADORS	META	TEMPORITZACIÓ
-------------------	------------	------	---------------

<p>2.1. Aplicar les diferents mesures escrites al Pla d'Igualtat i Coeducació.</p> <p>2.2. Fer conscient al claustre de la necessitat de treballar la coeducació i la igualtat de gènere amb diferents tallers i formacions.</p> <p>2.3. Promoure actituds entre l'alumnat que ajudin a aconseguir un respecte i acceptació cap a les diferències de l'alumnat.</p>	<p>% de grups que han fet diferents activitats proposades en el PIC.</p>	<p>95%</p>	65%	2024-25
			75%	2025-26
			85%	2026-27
			95%	2027-28
RESPONSABLES		RECURSOS		
<p>Comissió de coeducació</p> <p>Equip de suport</p> <p>Claustre</p> <p>Delegats i delegades de l'alumnat.</p>		Enquesta de satisfacció		

ÀMBIT: GESTIÓ

OBJECTIU 1: Optimitzar el temps de les reunions dels docents per a poder treballar i reflexionar sobre aspectes pedagògics.

LÍNIES D'ACTUACIÓ	INDICADORS	META	TEMPORITZACIÓ	
<p>1.1. Trobar canals de comunicació efectius amb el claustre.</p> <p>1.2. Organitzar les diferents exclusives per a poder tractar temes pedagògics i poder compartir diferents experiències i estratègies entre els cicles.</p> <p>1.3. Calendaritzar reunions de les coordinadores de les</p>	Grau de satisfacció del claustre	30%	10%	2024-25
			15%	2025-26
			20%	2026-27

comissions amb equip directiu per a la detecció de necessitats.			30%	2027-28
RESPONSABLES		RECURSOS		
Equip directiu		Enquesta de satisfacció		

ÀMBIT: GESTIÓ				
OBJECTIU 2: Millorar l'organització dels diferents documents del centre.				
LÍNIES D'ACTUACIÓ	INDICADORS	META	TEMPORITZACIÓ	
1.1. Revisar els diferents plans i projectes del centre per tal que estiguin actualitzats i que siguin útils. 1.2. Organitzar la documentació del centre amb l'eina de la sistemàtica.	% de documents actualitzats	90%	60%	2024-25
			75%	2025-26
			80%	2026-27
			90%	2027-28
RESPONSABLES		RECURSOS		
Equip directiu		documents del centre		

ÀMBIT: FORMACIÓ DE CLAUSTRE				
OBJECTIU 1: Impulsar una formació que es faci efectiva en el treball amb l'alumnat				
LÍNIES D'ACTUACIÓ	INDICADORS	META	TEMPORITZACIÓ	
1.1. Proposar una formació que es treballi de manera concreta i exhaustiva. 1.2. Aconseguir la participació de tot el claustre de mestres. 1.3. Aconseguir l'aplicació de la formació a les aules.	% del claustre que valora positivament la formació	85%	30%	2024-25
			45%	2025-26
			65%	2026-27
			85%	2027-28

RESPONSABLES	RECURSOS
Equip directiu Claustre	Enquesta de satisfacció.

ÀMBIT: FAMÍLIES

OBJECTIU 1: Impulsar la participació de les famílies en el dia a dia del centre.

LÍNIES D'ACTUACIÓ	INDICADORS	META	TEMPORITZACIÓ	
1.1. Aconseguir la representació de cada aula amb pares i mares delegats i delegades. 1.2. Acordar amb el claustre en quins moments les famílies poden participar de la vida del centre. 1.3. Fer efectiva la participació de les famílies en diferents activitats d'aula. 1.4. Acordar moments de celebració com a centre educatiu en el qual puguin participar les famílies. 1.5. Calendaritzar reunions de l'equip directiu amb l'APIMA del centre. 1.6 Impulsar la relació dels pares i mares delegats amb l'equip directiu	% de famílies que valoren positivament la participació en el centre	80%	50%	2024-25
			60%	2025-26
			70%	2026-27
			80%	2027-28

RESPONSABLES	RECURSOS
Equip directiu Equip de suport Claustre	Enquesta de satisfacció de les famílies i dels i les mestres.

ÀMBIT: CONVIVÈNCIA

OBJECTIU 1: Augmentar el benestar de la comunitat educativa.

LÍNIES D'ACTUACIÓ	INDICADORS	META	TEMPORITZACIÓ	
1.1. Proposar diferents activitats per a ajudar a la cohesió del claustre. 1.2. Aconseguir que l'alumnat es senti part del centre fent diferents activitats que impliquin la participació de tots els grups. 1.3. Aplicar el pla de convivència. 1.4. Aconseguir una comunicació fluïda entre els mestres i l'equip directiu mitjançant entrevistes individuals periòdiques. 1.5 Aconseguir una comunicació fluïda amb les famílies	grau de satisfacció de la comunitat educativa	80%	60%	2024-25
			70%	2025-26/ 2026-27
			80%	2027-28
RESPONSABLES		RECURSOS		
Comissió de convivència i benestar. Equip directiu.		Enquesta de satisfacció.		

5. ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT DEL CENTRE

El nostre claustre està compost per 35 mestres, la majoria amb destinació definitiva al centre. També comptem amb una persona auxiliar administratiu (tres dies a la setmana) compartida amb un altre centre, i un conserge (Ajuntament)

Al centre ens organitzam per cicles:

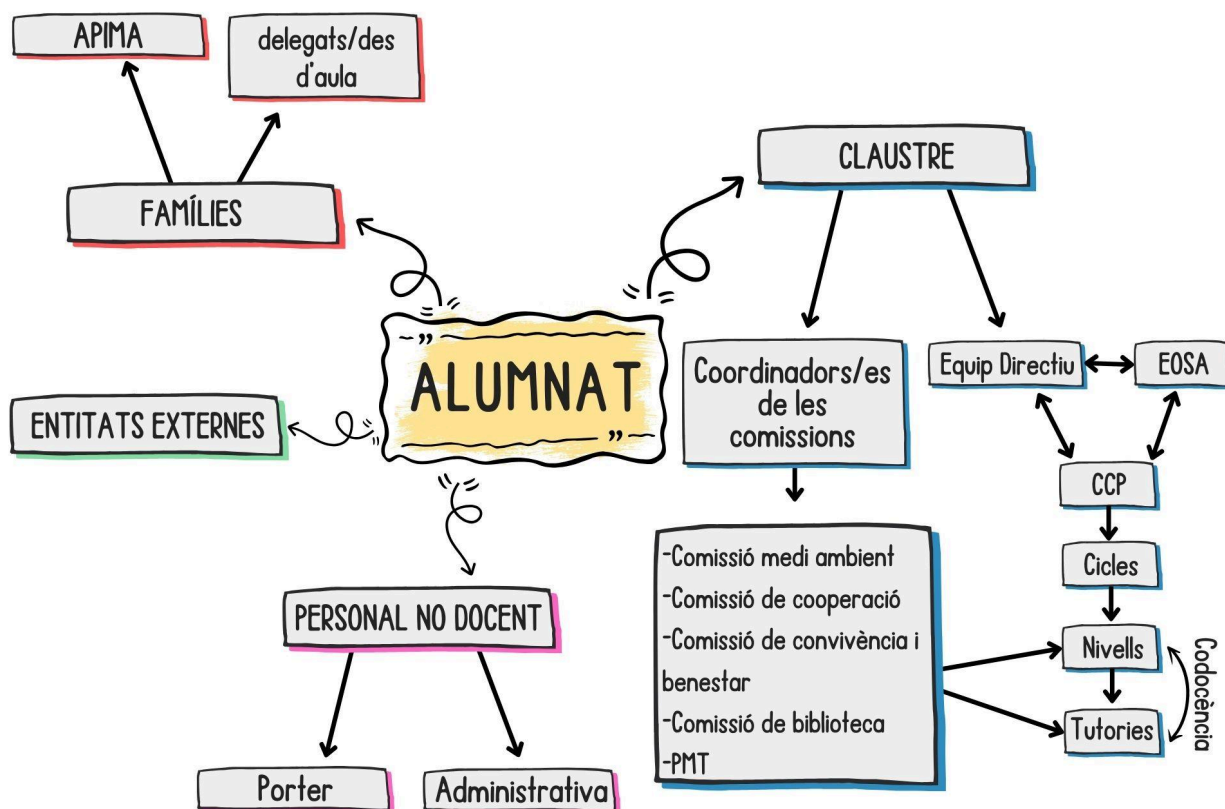
- Educació infantil
- Primer cicle
- Segon cicle
- Tercer cicle

Actualment comptem amb les següents comissions que es reuneixen periòdicament i organitzen situacions d'aprenentatge per a treballar dins les aules:

- Convivència i Benestar
- Cooperació
- Biblioteca
- Mediambient

En el centre alguns mestres formen part de l'equip impulsor, aquest ajuda a organitzar i preparar (juntament amb l'equip directiu) activitats i propostes per a la resta del claustre.

Al centre hi ha servei d'escola matineria, menjador escolar i servei de transport escolar per aquell alumnat que viu a Cala'n Blanes, gestionats per empreses externes.



6. PLANTEJAMENTS PEDAGÒGICS

En el nostre centre, consideram molt important el benestar de tota la comunitat educativa. La convivència pacífica i respectuosa entre els membres de la comunitat educativa és essencial per crear un clima favorable per a l'aprenentatge. Quan l'alumnat es sent segur i acceptat, està més disposat a participar activament en les activitats escolars.

Els objectius relacionats amb el rendiment acadèmic són una part integral d'aquest procés d'inclusió i convivència. Mitjançant una educació orientada a la diversitat (DUA), es reconeix i es respecta la singularitat de l'alumnat, oferint múltiples estratègies d'aprenentatge i suports personalitzats per aconseguir l'èxit escolar.

Com es reflexa en els objectius d'aquest projecte es prioritza la inclusió, la convivència i l'aplicació de pràctiques d'ensenyament DUA per tal de millorar els resultats educatius de manera significativa.

7. PLA DE FORMACIÓ DEL PROFESSORAT

La formació del professorat és la base per a anar evolucionant i millorant les tasques pedagògiques del claustre i el seu treball amb l'alumnat directa o indirectament. En referència al pla estratègic (en l'àmbit de formació) es vol impulsar una formació que es faci efectiva amb el treball amb l'alumnat. En un primer moment, s'han de detectar les necessitats que tenim com a claustre per a aconseguir la màxima participació d'aquest. D'aquesta manera es pot mantenir una línia comú de centre acordant diferents canvis que es puguin mantenir en el temps.

8. EL LIDERATGE DISTRIBUÏT I LA PARTICIPACIÓ DE LA COMUNITAT EDUCATIVA

En el nostre centre sempre s'ha apostat per la participació de tota la comunitat educativa. El claustre del nostre centre està distribuït en diferents comissions pedagògiques, que implica compartir responsabilitats i poder entre tots els membres. Aquest enfocament fomenta la col·laboració, la participació i la presa de decisions col·lectiva, millorant així la qualitat de l'ensenyament i l'aprenentatge al centre.

L'alumnat és el protagonista del procés d'aprenentatge, ja que és en els seus interessos i entorn proper on es nodreix la seva motivació i curiositat. A través de l'aprenentatge significatiu, es posa de manifest la importància de situar l'alumnat al centre de les experiències d'aprenentatge, permetent-li connectar els nous coneixements amb els seus interessos personals i el seu entorn immediat.

Les famílies són part molt important de la comunitat educativa i la seva participació en la vida del centre és primordial. Durant els anys de pandèmia la participació de les famílies no es va poder dur a terme i després d'aquests anys ha costat tornar a fomentar la participació d'aquestes dins el centre. Per aquest motiu un dels objectius que es proposen per aquests quatre anys és impulsar la participació de les famílies dins les activitats del centre. Es considera molt important poder arribar a acords de claustre en els que es concreti en quins moments poden entrar les famílies a les aules, per a animar al claustre a fomentar aquesta participació. Per altra banda, s'ha de reprendre la participació activa dels pares i mares delegats d'aula en les diferents decisions del centre.

A part la relació amb l'APIMA també ha de ser efectiva i periòdica per a aconseguir una bona coordinació.

9. PROPOSTES I ESTRATÈGIES PER AFAVORIR LA CONVIVÈNCIA

En el centre, durant quatre cursos escolars el claustre va fer una formació en educació emocional, a partir d'aquesta es va elaborar el pla de convivència del centre. Es considera molt important el benestar de la comunitat educativa per a poder aconseguir una bona convivència, per aquest motiu un objectiu que es proposa en l'àmbit de la convivència és augmentar el benestar de la comunitat educativa. Es faran diferents actuacions per a aconseguir aquest benestar en relació a l'alumnat, al claustre i a les famílies, així com s'explica en les línies d'actuació d'aquest objectiu.

10. SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PROJECTE DE DIRECCIÓ

Els objectius d'aquest projecte de direcció s'inclouran dins La Programació General Anual de centre i es valorarà l'assoliment dels objectius a la memòria anual de cada curs escolar.

Els objectius que no es puguin assolir s'hauran d'analitzar i, en tot cas, tornar-los a repensar, amb la finalitat d'ajustar allò que no hagi funcionat així com s'esperava i fer una proposta en forma d'objectiu dins la següent Programació General Anual.

Es pren el compromís de divulgar i fer públic aquest Projecte de Direcció, una vegada hagi estat seleccionat, de manera que arribi a tota la comunitat educativa.

A través de reunions periòdiques amb l'APIMA, podrem conèixer com valoren la nostra tasca les famílies a fi d'anar perfilant i millorant les nostres actuacions.

L'equip impulsor serà l'encarregat de posar en marxa una valoració a través de la rúbrica del canvi de PMT.

Finalment, també es passaran enquestes de satisfacció al professorat, a les famílies i als alumnes per tal de conèixer la seva valoració. L'avaluació final externa és a càrrec del Departament d'Inspecció Educativa que supervisarà la nostra tasca com a equip directiu.

COM?	QUI?	QUAN?
Enquesta de satisfacció	Claustre Alumnat famílies	Es realitzarà en finalitzar cada curs escolar.
PGA- memòria	Claustre Consell escolar	A l'inici i al final de curs.
Reunions amb l'equip directiu	APIMA	Durant el curs
Rúbrica del canvi (PMT)	Equip impulsor Claustre	Cada dos cursos escolars, durant el segon trimestre.
Avaluació final del PdD	Claustre Consell escolar Equip directiu Famílies	En finalitzar el curs 2027/2028

11. MEMBRES DE L'EQUIP DIRECTIU

Directora: Begoña Gornés Barragué. Mestre d'infantil i primària que des de la inauguració del centre ha treballat en aquest. Els primers anys del centre va formar part de l'equip directiu com a cap d'estudis durant tres cursos. Després d'uns anys de tutora de primer cicle de primària va tornar a formar part de l'equip directiu com a secretària durant els darrers quatre cursos escolars.

Cap d'estudis: Maria del Mar Llompart Estrany. Mestre de primària. Va iniciar la seva carrera docent al centre com a interina fa 16 anys i des de fa cinc anys té plaça definitiva al centre. Ha estat tutora de tercer cicle de primària, coordinadora de cicle i ha format part de l'equip impulsor els darrers tres cursos escolars.

Secretària: Catalina Mesquida Vivó. Mestre d'infantil i primària que des de la inauguració del centre ha treballat en aquest. Ha estat tutora i mestra +1 en el cicle d'infantil. Actualment és la coordinadora de cicle i ha format part de l'equip impulsor els darrers tres cursos escolars.